



Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика
фанлари илмий тадқиқот институти

UZLUKSIZ TA'LIM



ILMIY-USLUBIY JURNAL

2019, № 6

ДЖУРАЕВ Рисбой
Бош муҳаррир

Журнал 2001 йилдан нашр қилина бошлаган.

Ўз МААдан 2007 йил 3 январда
№ 0101-тартиб рақами билан қайта рўйхатдан ўтган.

Журналда эълон қилинган
мақолалардан иқтибос олинганда
«Ўзлуksиз таълим» журналидан
олинганлиги кўрсатилиши
лозим.

Тахрир ҳайъати:

Шерзод ШЕРМАТОВ
Баходир СОБИРОВ
Раҳманкулова НАРГИЗА
Бахтиёр ДОНИЁРОВ
Собитхон ТУРҒУНОВ
Холбой ИБРАГИМОВ
Шавкат ҚУРБОНОВ
Роҳатой САФАРОВА
Ислом ЗОКИРОВ
Абдусалом УМАРОВ
Одил КУЙСИНОВ
Лобар КАРАХАНОВА

Тахририят манзили:

100027, Тошкент ш.,
Фуркат кўчаси,
174-уй.

ЎзПФИТИ

Тел.: 0371-245-92-34

e-mail: uzluksiztalim_jurnal@mail.ru
liya_2305@mail.ru

ТАЪЛИМ МАЗМУНИ УЗЛУКСИЗЛИГИ

- 3 **Д.Махмудова**
Узлуксиз таълимда муаммоли таълим технологиясини ташкил этиш ва бошқариш
- 8 **Н.К.Ахмедова**
Узлуксиз таълим менежерларининг курсдан кейинги фаолиятини ташкил этиш
- 12 **Ш.Х.Дониёров**
Педагогларнинг ўқувчилар жамоасини ташкил этиш ва улар билан узлуксиз ишлаш усуллари
- 17 **Ж.Р.Ахмедов**
Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятига тайёрлашнинг узлуксиз тизими
- 20 **Н.Т.Халилова**
Uzluksiz ta'lim tizimada integrativ yondashuvlardan foydalanish
- 24 **Г.А.Исмоилова**
Узлуксиз таълимда экологик тарбиянинг аҳамияти
- 28 **З.Зиёвутдинова**
Узлуксиз таълим-тарбия жараёнига анъанавий ва ноанъанавий ёндашишнинг ўзига хослиги
- 33 **М.Ю.Эгамназаров**
Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари орқали талабаларнинг коммуникативлигини ривожлантиришда узлуксизлик ва узвийлик
- 36 **Д.Раимова**
Узлуксиз мусикий таълим тизимини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари
- 41 **Е.І.Очилов**
Kompetensiyaviy yondashuv asosida o'quvchilarga tabiiy-ilmiy bilimlarni o'rgatish
- 45 **Х.М.Қурбонов**
Узлуксиз таълим тизимида лаборатория экспериментларининг илмий-ўқув мазмундорлигини аниқлаш ва бошқариш
- 49 **Қ.Х.Аллабердиева, М.А.Шерайцева**
Болаларда ижтимоий-эмоционал кўникмаларни шакллантиришда узвийлик ва узлуксизлик
- 54 **Л.М.Ганиева**
Изучение оперного искусства Узбекистана в системе непрерывного образования

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МЕДИАТАЪЛИМ: МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР

- 58 **Р.Х.Джурсаев**
Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников средствами ИКТ

МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ

- 62 **Ш.А.Абдуллаева, А.М.Узоқов**
Узлуксиз таълим тизимида таҳсил олувчиларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш: принциплар, босқичлар, усуллар, тажриба
- 69 **Р.Мусурмонов**
Ёшларни мустақил оилавий ҳаётга тайёрлашда мумтоз маънавий мерослардан фойдаланиш
- 73 **Х.М.Тожибоева**
Ўқувчиларни «Оммавий маданият» хуружларидан ҳимоя қилишнинг таъсирчан воситалари
- 77 **Ж.З.Джумабаев**
Узлуксиз таълимда инновацион ислохотлар ва вояга етмаган болаларда тарбиявий-ахлоқий омиллар
- 81 **У.Қ.Мақсудов**
Ўқувчиларнинг ижтимоий кўникмаларини узвий шакллантиришда халқ оғзаки ижодининг имкониятлари
- 85 **Н.А.Ачилов**
Маърифатпарварлик – ёшлар онгу тафаккурини ривожлантириш омилли сифатида

КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШ ВА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ

- 89 **Б.А.Ақбаров**
Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими узвийлигини таъминлаш механизми
- 94 **Р.У.Торезжанова, Н.М.Бектурдыева**
История античной медицины и её принципы в крылатых латинских выражениях
- 98 **С.А.Джумаева**
Непрерывный педагогический взгляд на современную проблему, связанную с управлением конфликтами

ХОРИЖИЙ ТАЪЛИМ

- 103 **Б.Ю.Исмаилова**
Таълим жараёнида инглиз тилини ўқитишда ўқув материаллини ўзлаштириш имкониятлари
- 108 **Р.Торезжанова**
Проблемы преподавания русского языка в современных условиях



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШ

Д. МАХМУДОВА,

ЎЗМУ доцент в.б., п.ф.ф.д. (PhD)

Мақолада муаммоли таълим технологияси, муаммоли вазиятлар ҳамда уларни амалда қўллашда нималарни ҳисобга олиш зарурлиги баён қилинган. Педагогик технологияларга асосланган дарсларни кузатиш, таҳлил қилиш, муаммоли таълим машғулотларини ташкил этиш ва бошқариш босқичлари ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: муаммоли вазият, муаммоли таълим, муаммоли таълим технологияси.

В статье описываются проблемные образовательные технологии, проблемные ситуации и то, что необходимо учитывать при их использовании на практике. Освещены этапы наблюдения, анализа, организации и управления проблемной образовательной деятельностью на основе педагогических технологий.

Ключевые слова: проблемная ситуация, проблемное образование, проблемная образовательная технология.

The article describes the problem educational technologies, problem situations and what should be considered when using them in practice. The stages of observation, analysis, organization and management of problem educational activities on the basis of pedagogical technologies are highlighted.

Key words: problem situation, problem education, problem-based educational technology.

Муаммоли таълим технологиялари ўқувчи фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштиришга асосланган. Муаммоли таълим технологиясининг асоси инсоннинг фикрлаши муаммоли вазиятни ҳал этишдан бошланиши, ҳамда унинг муаммоларини аниқлаш, тадқиқ этиш ва ечиш қобилиятига эга эканлигидан келиб чиқади. Муаммоли таълим ўқувчиларнинг ижодий тафаккури ва ижодий қобилиятларини ўстиришда жиддий аҳамиятга эга.

Муаммоли таълимнинг бош мақсади — ўқувчиларнинг муаммосини тўлиқ тушуниб етишига эришиш ва уларни ҳал эта олишга ўргатишдан иборат. Муаммоли таълимни амалиётда қўллашда асосий масалалардан бири ўрганилаётган мавзу билан боғлиқ муаммоли вазият яратишдан иборат. Турли ўқув фанлари бўйича ўқитувчилар дарслар жараёнида муаммоли вазиятлар ҳосил қилишни ва уларни ечиш усуллари олдидан кўзда



тутишлари керак. Муаммоли вазият яратиш усуллари:

ўқитувчи ўқувчиларга дарс мавзуси билан боғлиқ зиддиятли ҳолат-
ни тушунтиради ва уни ечиш йўлини топишни таклиф қилади;
бир масалага доир турли нуқтаи-назарларни баён қилади;
ҳал этиш учун етарли бўлмаган ёки ортиқча маълумотлар бўлган
ёки саволнинг қўйилиши нотўғри бўлган масалаларни ечишни таклиф
этади ва бошқалар.

Муаммоли вазиятни ҳал этиш даражалари:

ўқитувчи муаммони қўяди ва ўзи ечади;

ўқитувчи муаммони қўяди ва унинг ечимини ўқувчилар билан бир-
галикда топади;

ўқувчиларнинг ўзлари муаммони қўядилар ва унинг ечимини то-
падилар.

Муаммоли вазиятни ечишда қўлланиладиган усуллар:

муаммони турли нуқтаи назардан ўрганиш, таҳлил қилиш;

солиштириш, умумлаштириш;

фактларни аниқлаш ва қиёслаш;

вазиятга боғлиқ хулосалар чиқариш;

ўқувчиларнинг ўзлари аниқ саволлар қўйиши ва бошқалар.

Муаммоли таълимнинг асосий билимларини ўқувчиларга тайёр
ҳолда бериш эмас, улар томонидан дарс мавзусига тегишли муаммо-
лар бўйича ўқув-тадқиқотларини бажариш асосида ўзлаштирилишини
таъминлашдан иборат. Ўзбекистонда муаммоли таълимни қўллаш бўйи-
ча бир неча асрлар давомида мактаб ва мадрасаларда суқротона са-
вол-жавоб усулидан кенг фойдаланиш асосида ўқувчиларда зийрак-
лик, ҳозир-жавоблик сифатлари ҳамда гўзал нутқ таркиб топтирилган.

Бундай суҳбат босқичларини қуйидагича соддалаштириб ифода-
лаш мумкин:

1. Савол-жавоблар орқали ўқувчининг билим даражаси ва фикр-
лаш қобилиятини умумий тарзда аниқлаш.

2. Ўрганилаётган мавзунинг мазмунини ўқувчи мотивларига му-
вофиқлаштириш. Бу, асосан ўқувчининг қизиқиш ва қобилиятларига
мос бўлган мисоллар танлаш орқали амалга оширилади.

3. Ўқувчини фаол мулоқотга олиб кириши. Бунда асосан рағбат-
лантириш усулларида фойдаланилади.

4. Ўқитувчи ўзини билмайдиган одамдек, ўқувчидек тутиб, савол-
лар бериб боради.



5. Ўқувчининг тўғри фикрларини мақташ орқали уни янада эркин ва чуқурроқ фикрлашга, сўзлашга жалб қилиш.

6. Ўқувчининг ҳато фикрларини аниқлаб бориш.

7. Ўқувчининг ҳато фикрларига нисбатан тўғри фикрни ўқитувчи томонидан яққол мантиқий асосланган шаклда баён қилиш ёки тушунтириш орқали ўқувчи учун муаммоли вазият яратилади ва ўқувчини ўз ҳатоларини ўзи тузатишига йўналтирилади.

Бундан кўриниб турибдики, ушбу усул юқори натижа бериши шубҳасиз бўлиб, аммо бунинг жиддий шартлари ҳам мавжуд. Булар ўқитувчининг кенг билимга ва ижодий фикрлаш қобилиятига, юқори мулоқот маданиятига, педагогик маҳоратга эга бўлиши кабилардан иборат.

Муаммоли таълим жараёнини қуйидаги учта асосий босқичга ажратиш мумкин:

1. Муаммоли вазият ҳосил қилиш.

2. Муаммони ечиш тахминларини шакллантириш.

3. Ечимнинг тўғрилигини текшириш (олинган ечим билан боғлиқ ахборотни тизимлаштириш орқали).

Муаммоли вазият ҳосил қилишда қуйидагилар ҳисобга олиниши лозим:

Муаммолар назарий ёки амалий йўналишда бўлади. Дарсда ҳосил қилинадиган муаммоли вазият ҳамда ўқувчиларга ҳал этиш таклиф этиладиган муаммога қўйиладиган энг асосий талаб-ўқувчиларнинг қизиқишини оширадиган, энг камида эса ўқувчиларда қизиқиш ҳосил қиладиган бўлиши кераклигидан иборат. Акс ҳолда кўзда тутилган натижага эришиш имкони бўлмайди.

Муаммони ечиш тахминларини шакллантиришда ўқувчи ўзлаштирган билимлари асосида кузатиш, солиштириш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, хулоса чиқариш каби ақлий фаолиятларни бажаради. Ақлий фаолиятдаги асосий жараён фикрлаш жараёни бўлиб, фикрлашнинг сифати унинг мантиқийлиги, мустақиллиги, ижодийлиги, илмийлиги, асослилиги, узвийлиги, тежамлилиги, мақсадлилиги, тезлиги, тахлилилиги, қиёсийлиги, умумлаштирилганлиги, хусусийлаштирилганлиги, кенглиги, чуқурлиги, ишонарлилиги, реаллиги, ҳаққонийлиги даражаси билан белгиланади.

Муаммони ҳал этишни 3 та босқичга ажратиш мумкин:

1. Исботлаш — бу муаммонинг илгари тўғри деб тан олинган сабаблар билан боғлиқлиқларини топиш асосида амалга оширилади.



2. Текшириш — буни танланган сабабнинг оқибатида ҳал этилаётган муаммо ҳосил бўлиши тўғрилигини асослаш билан амалга оширилади.

3. Тушунтириш — бу муаммонинг ечими нима учун тўғрилигини тасдиқловчи сабабларни аниқлаш асосида амалга оширилади.

Фанлар бўйича муаммоли таълим машғулотлари ишланмаларини тайёрлаш ва амалда қўллаш машқларини бажариш.

Мактабда ҳар бир ўқитувчи айрим турдаги муаммоли ўқитиш машғулоти ўқув материалларини амалда қўллаш учун тайёрлашини ташкил қилиш лозим. Ўқитувчилар ўз мутахассислик фанлари бўйича ўзлари танлаган мавзудаги дарсни энг мақсадга мувофиқ муаммоли ўқитиш турларидан фойдаланиб ўтказиш юзасидан дарс ишланмаси тайёрлайдилар ва унинг асосида метод бирлашма аъзолари иштирокида шу машғулотни баён қилиб берадилар ва тегишли муҳокама ўтказилади.

Шу нуқтаи назардан, бирор фан бўйича айрим мавзудаги дарсни ташкил қилиш ва амалга оширишда энг аввало, барча ўқувчилар пухта ўзлаштиришини таъминлайдиган педагогик технологияни танлаш мақсадга мувофиқ. Шу билан бирга, бир хил дарс усуллари кўп қўллаш натижасида, уларнинг ўқувчилар учун қизиқарлилиги пасайиб, қадрсизланишига йўл қўйиш мумкин эмас. Бу масалада ҳисобга олиниши лозим бўлган асосий омиллардан бири ўқув вақтидан унумли ва тежамли фойдаланишга эришиш ҳисобланади. Шу муносабат билан ҳар бир дарс мавзусини кам вақт сарфлаб, юқори самара билан ўзлаштиришга эришишни назарда тутиш лозим. Бунинг қанчалик жиддийлигини ҳозирда ўқув фанлари учун ажратилган ўқув соатлари қатъий чекланганлиги ва олимлар, методистлар, амалиётчи педагоглар айнан ўз фанлари бўйича ўқув соатлари кўпайтирилиши лозимлигини асослашга интилишлари кўрсатиб турибди.

Маълумки, ўқув ахборотини ўқувчилар ўзлаштиришини таъминлашда турли педагогик технологиялар учун турлича миқдорда вақт талаб қилинади.

Бу масала бўйича тадқиқотлардан маълум бўлишича, бир хил ҳажмдаги ахборотни ўқувчиларга муаммоли таълим усулида етказиш учун анъанавий ўқитишга нисбатан бир-мунча кўп вақт талаб қилинади. Халқаро амалиётда аниқланган статистик маълумотларга кўра, маъруза шаклидаги 100 соатлик ўқув курси муаммоли таълим шаклидаги, тахминан 120 соатлик ўқув курсига тўғри келади. Муаммоли таълим методикалари бўйича машғулотларга тайёргарлик кўриш маърузаларга



тайёргарлик кўришга нисбатан бирмунча кўп вақт талаб қилади. Ўқитувчи тайёргарлик кўриш учун ҳафтасига 8,6 соат ўрнига 20,6 соатга яқин вақт сарф қилади. Бунда ҳозир, ҳаттоки, анъанавий ўқитишнинг ўзи ўқувчиларга барча талаб қилинадиган билим, кўникма, малакалар ҳажмини етказиб бериш учун вақт етишмаслиги ҳолатида эканлигини ҳам ҳисобга олишимиз керак.

Худди шунингдек бир хил ҳажмдаги ўқув ахборотини ўқувчиларга етказиш учун турли педагогик технологиялардан фойдаланилганда, турлича микдордаги ўқув вақти сарфланиши маълум. Масалан, интерфаол таълимда, одатда, бошқа методларга нисбатан кўп вақт сарфланади. Бундан хулоса чиқариш мумкинки, ҳар бир дарс мавзуси бўйича педагогик технологиялар орасидан энг унумли ва тежамлисини илмий, методик ва амалий жихатлардан тўғри танлаш зарур.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность.-М.: Магистр, 1997.
2. Леонтьев А.Н. Наука и человечество. 2 т.- М.: Знания 2009.
3. Зиёмуҳаммадов Б. Абдуллаева Ш. Педагогика. - Т.: Ўқитувчи, 2000.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х томах.- М.: Владос, 2004
5. Ишмуҳамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар. Т.: 2010.
6. Нишоналиев У. Таълим стандарти ва педагогик инновациялар. – «Халқ таълими», 1999-йил



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МЕНЕЖЕРЛАРИНИНГ КУРСДАН КЕЙИНГИ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Н.К.АХМЕДОВА,

А.А.Авлоний ХТРМХҚТМОИ мудир п.ф.ф.д. (PhD)

Мазкур мақолада узлуксиз таълим раҳбарларининг (мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, академик лицей ва касб-хунар таълими) курсдан кейинги фаолиятидаги таълим жараёнини ташкил этишида олган билим ва малакасини амалга ошириш жорий этилиши олиш кўникмасига эга бўлиш талаблари таҳлилига эътибор қаратилади.

В данной статье проводится анализ деятельности руководителей непрерывного образования (дошкольного образования, общего среднего образования, академических лицеев и профессионального образования) после окончания курсов повышения квалификации, который должен уметь самостоятельно организовать непрерывный процесс обучения, применять полученные знания и навыки на практике.

In this article, the school manager ability of organization after-course activities independently and the requirements of implementing gained knowledge and skills in the process of professional development courses. Furthermore, to put theory into practice for providing effectiveness of the continuous professional development to be discussed.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълими бошқарув тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон Фармони, 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3931-сон қарори, замонавий талаблар асосида раҳбар ва педагог ходимларни танлаш, тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг илғор ва шаффоф ташкилий-ҳуқуқий механизмларини тадбиқ этиш, ...раҳбар кадрлар захираси малакасини ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ва менежерлик кўникмаларини шакллантириш ва касбий компетентлигини мунтазам оширишни назарда тутати. Шундай экан, бугун таълим муассасаси менежерлари курсдан кейинги фаолиятида таълим жараёнини (малака ошириш) масофадан ўқиш, халқаро тажрибаларни ўрганиш, семинарларда иштироки, бадиий ва тарихий китобларни, муролаа қилиш мустақил ташкил этиши, олган билим ва мала-



касини амалиётга жорий эта олиш кўникмасига эга бўлиш талаб этилади. Бунда ҳар битта раҳбар шахсий ёндашув асосида ўзи томонидан ташкил этилаётган бошқарув фаолиятини кузатиши, ўз-ўзини англаши, ўзини ўзи таҳлил қилиши ва режалаштириши, ўзини ўзи баҳолаши муҳим саналади. Яъни:

1. Ўз-ўзини кузатиш. Раҳбар шахс ўз-ўзини кузатиш орқали бошқарув фаолиятини йўлга қўйишда ўзининг психологик ҳолатини ўрганиш йўлида амалий хатти-ҳаракатларни ташкил этади. Асосий психологик методлардан бири бўлган ўз-ўзини кузатиш раҳбарнинг ҳаётий ва касбий фаолияти давомида орттирган тажрибаси, бошқарув соҳасида ўзлаштирган усулларига таянган ҳолда амалга оширилади. Ўз-ўзини кузатиш раҳбарнинг масъул шахс сифатида шаклланиши, ўз-ўзини англаши ва ўз-ўзини назорат қилишида катта рол ўйнайди. Ўз-ўзини кузатиш натижасида раҳбар шахсий психологик ҳаётида ички режани тузиш имконига эга бўлади. Бу эса бошқарув жараёнида қўл остидаги ходимлар билан муносабатда самимийлик, очиқликка эришиш, уларнинг эҳтиёж, талаб ва қизиқишларини инобатга олиш, ҳар бир ходимнинг имкониятини умумжамоа манфаати учун йўналтиришга ишонч ҳосил қилади.

2. Ўз-ўзини англаш. Таълим муассаси менежерлари ўзликни, яъни, ўз-ўзини англашга ўзидаги бир ёки икки сифатни аниқлаганлиги билан белгиланмайди. Балки бошқарув жараёни самарадорлигини таълим таълим муассаси менежерлари фаолиятини янада ривожлантириш, юқори даражага кўтара олиш, “йўл харита”сини ишлаб чиқиш салоҳиятига қанчалик эғалигини таҳлил қилиши билан белгиланади. Бошқача қилиб айтганда, раҳбар сифатида ўз-ўзини англаши зиммасига юклатилган вазифа, яъни, жамоани қай даражада муваффақиятли, ҳеч бир инқироз, салбий зиддиятларсиз, нифоқларсиз, аксинча, ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик, бирдамлик ва ўзаро ёрдам асосида бошқара олишини англатади.

3. Ўзини ўзи таҳлил қилиш ва режалаштириш. Бунда раҳбар бошқариш фаолиятининг оқилона юритилаётганлиги, ишлаб чиқилган режа, чора-тадбирларнинг амалиётга қай даражада мослиги, белгиланган вазифаларни бажаришда қанчалик имкониятга эғалигини аниқлашга муваффақ бўлади.

Таълим муассаси менежерлари самарали менежерга айланиши учун шахсий кундалик юритиши мақсадга мувофиқдир. Ушбу кундаликда улар



Ўзини ўзи таҳлил қилишда қуйидагиларга эътибор қаратиши тавсия этилади.

1) кундалик юритиш орқали ўзини ўзи таҳлил қилиш воситаси сифатида танланаётган дафтарнинг қандай бўлиши муҳим эмас, энг муҳими, унинг саҳифалари кўп бўлсин;

2) ёзишмаларни кундаликда қайд этиб бориш мутлақо эркин бўлиши лозим;

3) агарда ноқулайлик туғдирмаса, ёзишмаларни қайд этишда турли рангдаги ручка ва фломастерлардан фойдаланиш, зарур ўринларда муҳим сўз, ибора ва жумлаларни алоҳида қайд этиб бориш самаралидир;

4) ёзишмаларни қайд этишда доно, ақлли фикр ва чиройли ибораларни топишга уринмаслик, аксинча, дастлаб нима ўйланаётган бўлса, уни баён қилиш лозим;

5) кундаликда ёзишмаларни қайд этишда қулайлик ва амалийлик муҳим;

6) хаёлингизга муҳим фикрлар келса, уларни алоҳида-алоҳида варақларга ёзиб олиш, уни хотирада сақлаб қолган ҳолда қулай имконият юзага келгач кундаликда қайд этиб бориш ёки дафтарга тикиб қўйишга одатланиш керак;

7) агарда кундаликда алоҳида варақларга қайд этилган ёзишмалар сони кўпайиб кетса, уларни дафтардан ажратиб олиб, фикрларнинг мазмунига кўра гуруҳларга ажратиш, ўхшаш фикрлар бўлса, уларни ўзаро мувофиқлаштириш ўринли бўлади;

8) чуқур таҳлил асосида шахсий сифатларни алоҳида-алоҳида таърифлаш, мазкур таърифдан ўз шахсига хос бўлиб, бошқарув фаолияти самардорлигини оширишга хизмат қиладиган барча кўникма, малакаларни кўрсатиш, уларни янада ривожлантириш йўллари, усулларини аниқлаш, ўзи учун лидер сифатида идеал деб танланган шахснинг маънавий-ахлоқий ва лидерлик сифатларини қайд этиш;

9) камчиликларни очиқ-ойдин ёритиш, бунда рўйхатни икки бўлимдан иборат бўлишига, яъни, биринчи бўлимдан атрофдагиларнинг Сизга билдираётган баҳоларига кўра, иккинчи бўлимдан эса ўзингизнинг шахсий ёндашувингизга асосан белгилловчи камчиликларнинг ёритилишига эришиш; сўнгра ҳар икки бўлимда қайд этилган камчиликларни ўзаро солиштириш мақсадга мувофиқдир, шунингдек, кўрсатилган камчиликларни бартараф этиш хусусида ўйлаб кўриш методик жиҳатдан самарали саналади; уларни



бутунлай бартараф этишининг иложи бўлмаганда ҳам балки муайян даражада бартараф этиш мумкин бўлар;

10) кундаликда раҳбар сифатида қанчалик муваффақиятга эришганлигининг белгилловчи ҳолатларни қайд этиб бориш, уларнинг муайян тартибда бўлишига эътибор қилмаслик зарур; бу ўринда энг муҳими бошқариш фаолиятининг тааллуқли фикр-мулоҳазаларнинг кўпчилиги муҳим, бу борадаги қайдлар сони кўпайиб кетса, уларни саралаш, ўта зарур ва амалий мулоҳазаларни ажратиб олиш янада фойдали саналади;

Ахборот технологиялари жадал ривожланган бутунги кунда ушбу кундаликни ҳар бир раҳбар ўз хоҳиш-истакларидан келиб чиққан ҳолда ёки дафтар, журнал, йиғиб бориладиган иш қоғозларида ёки тўғридан тўғри компьютерда очилган алоҳида Microsoft Word ҳужжатида яхлит файл кўринишида ёки бир неча алоҳида-алоҳида қайдлардан иборат махсус папка асосида юрийтиши ҳам мумкин. Бу ўз ўрнида таълим муассаси менежерларининг ўзини ўзи тўғри баҳолай олишлари бошқарув фаолиятини самарали ташкил этиши, мавжуд имкониятларини муайян бир нуқтага йўналтира олиши, кўзланган мақсадга эришиш имкониятини юзага келтиради. Шунингдек, ўзини ўзи тўғри баҳолаш орқали раҳбар бошқарувда рўй бериши мумкин бўлган зиддиятларнинг олдини олиши, мавжуд муаммоларни ҳал қилиш қобилиятига қай даражада эгалигини аниқтай олади яна шуни таъкидлаш жоизки, самарали менежер сифатида у ўзини ўзи баҳолаш методига таяниб иш кўриши бутунги куннинг долзарб масалаларидан бири – бошқарув фаолиятига ҳам инновацион ёндашиш, раҳбарлик ишнинг истиқболлини белгилаш, узлуксиз таълим самарадорлигини оширишда муайян муваффақиятларга эришишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълими бошқарув тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон Фармони,

2. 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон қарори,

3. Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. – Тошкент: нашриёти, 2006. – 263 б.



ПЕДАГОГЛАРНИНГ ЎҚУВЧИЛАР ЖАМОАСИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА УЛАР БИЛАН УЗЛУКСИЗ ИШЛАШ УСУЛЛАРИ

Ш.Х.ДОНИЁРОВ,

ЎзПФТИТИ мустақил тадқиқотчиси

Ушбу мақолада педагогларнинг ўқувчилар жамоасини ташкил этиш ва улар билан узлуксиз ишлаш усуллари ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, ўқувчилар жамоасинининг муҳим белгилари унинг аъзолари ягона мақсад атрофида бирлашганлиги, биргаликда фаолият кўрсатиши, педагоглар томонидан махсус ташкил этилганлигида намоён бўлиши таъкидланади.

Таянч сўз ва иборалар: педагог шахси, ўқувчилар жамоаси, ижтимоий муҳит, онгли интизом, соғлом ижтимоий фикр, ҳаётий вазият, жамоанинг жипслашуви, психологик муҳит, оммавий-маърифий тадбир, суҳбат, жамоавий қарор, коррекция, ижтимоий ролли тренинг.

В этой статье обсуждается создание ученического сообщества преподавательским составом и непрерывные методы работы с ними. В нем также подчёркивается, что существенные черты ученического сообщества заключаются в том, что его члены объединены вокруг общей цели и работают совместно, это раскрывается специально созданным преподавательским составом.

Ключевые слова: педагогическая личность, студенческое сообщество, социальная среда, сознательная дисциплина, здоровое социальное мышление, жизненная ситуация, консолидация команды, психологическая среда, осведомленность ответственности, диалог, коллективное решение, коррекция, тренинг социальных ролей.

This article analyzes the creation by the teaching staff of a school student community and working with them continuously. It also emphasizes that the essential features of the school student community are that its members are united around a common goal and work together, and this is revealed with a specially created teaching staff.

Key words: pedagogy personality, student community, social environment, conscious discipline, healthy social thinking, living situation, team consolidation, psychological environment, public awareness, dialogue, collective decision, correction, social role training.

Ўқувчилар жамоаси билан ишлаш таълим-тарбиянинг асосий шаклини ифодалаб, энг зарур педагогик инструментарий сифатида намоён бўлади. Шахснинг шаклланиши ва ривожланиши ўқувчилар жамоасида амалга ошади. Бу эса таълим-тарбиянинг муҳим қонуниятларидан бири ҳисобланади. Ушбу қонуниятни асословчи иккита асосий ҳолат мавжуд. Биринчиси, таълим-тарбиянинг асосий мақсади шахсни ривожлантириш билан боғлиқлигида бўлиб, жамоада ўқувчиларда дўстлик, ўзаро ҳамкорлик, ҳамдард-



лик сифатлари таркиб топади. Назарда тутилган мақсадга эришиш шахсининг яхши ташкил этилган жамоада фаолият кўрсатиши махсули ҳисобланади. Бунинг учун ўқитувчи ўқувчилар жамоасида соғлом ижтимоий, психологик муҳитни шакллантира олиши лозим. Иккинчи ҳолат шу билан боғлиқки, таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи ўқувчиларга фақатгина таъсир кўрсатиш орқали уларнинг ривожланишини таъминлай олмайди. Ўқувчиларнинг шахс сифатида шаклланишлари ва ривожланишлари учун уларга жамоанинг ҳар томонлама таъсири зарур ҳисобланади. Бу шахсининг мустақиллиги ва ҳимояланганлигини таъминлабгина қолмасдан, ўзида бой ахлоқий, бадиий, эстетик сифатларни ҳам мужассамлаштирган ҳолда ўқувчи шахсининг тараққиётини таъминлашга хизмат қилади.

Ўқувчилар жамоаси бир синфда ўқийдиган ўқувчилар гуруҳидан ташкил топган бўлиб, ягона мақсад, фаолият ва ушбу фаолиятни ташкил этиш натижасида бирлашадилар.

Педагогика энциклопедиясида “Ўқувчилар жамоаси – бир хил ёшдаги, бир синфда ўқийдиган ўқувчилар уюшмасини ифодаловчи тушунча” тарзида талқин қилинган. Ўқувчилар жамоаси ўзаро тенглик, ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик асосида фаолият кўрсатади ва ягона мақсад сари интилади. Ўқувчилар жамоасини ўқитувчи ёки синф раҳбари бошқаради [1; 383-384-б.].

Педагогларнинг ўқувчилар жамоасини шакллантириш ишларини амалга ошириши учун “жамоа” тушунчаси нимани англатиши ва қандай жамоа ўқувчиларни ривожлантириши мумкинлигини тасаввур қилиши муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчилар жамоасининг муҳим белгилари унинг аъзолари ягона мақсад атрофида бирлашганлиги, биргаликда фаолият кўрсатиши, педагоглар томонидан махсус ташкил этилганлигида намоён бўлади. Шунинг учун ҳам жамоанинг ўзига хос белгилари сирасига қуйидагилар киради:

- умуаҳамиятга эга бўлган мақсаднинг мавжудлиги;
- унда динамик характердаги механизмнинг мавжудлиги;
- ўқувчиларнинг турли-туман ижтимоий фаолиятга тизимли тарзда жалб этилиши;
- биргаликдаги фаолиятнинг ўзаро мувофиқ тарзда ташкил этилганлиги;
- ўқувчилар жамоасининг изчил амалий тарзда жамият билан боғланганлиги;
- ижобий анъаналар ва жозибador истиқболнинг мавжудлиги;
- ўзаро ҳурмат, ишонч ва талабчанликка асосланган муҳитнинг шаклланганлиги;



- танқид ва ўз-ўзини танқиднинг ривожланганлиги;
- онгли интизомнинг шаклланганлиги.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ўқувчилар жамоасига хос бўлган мазкур белгилар ўз-ўзидан бирданига шаклланмайди. Мутахассислар ўқувчилар жамоасининг учта тарбиявий вазифасини ажратиб кўрсатганлар:

- ташкилий функция – ўқувчилар жамоаси ўзининг ижтимоий-фойдали фаолиятини бошқариш имконига эга бўлади;
- тарбиявий функция – ўқувчилар жамоаси муайян ахлоқий эътиқодларнинг ташувчиси ва тарқиб қилувчиси сифатида намоён бўлади;
- йўналтирувчи функция – ўқувчилар жамоаси барча ижтимоий фойдали ишларни амалга оширишга йўналтирувчи куч сифатида шаклланади ҳамда ўз аъзоларининг хулқ-атвори, ўзаро муносабатларини бошқаради[2].

Жамоанинг ривожланишида биргаликдаги фаолият асосий ўрин эгаллайди. Бу биринчидан, жамоанинг барча аъзоларини ранг-баранг ижтимоий фойдали фаолиятга жалб этади; иккинчидан эса, жамоанинг барча аъзоларини ягона мақсад атрофида бирлаштириш асосида ишчанлик, жипслашишга ундайди. Ўқувчиларнинг жамоавий фаолияти бир қатор шарт-шароитларга асосланган ҳолда амалга оширилади: ўз талабларини қатъият билан илгари суриш, соғлом ижтимоий фикрнинг шаклланиши, жозибадор истиқболни таъминлашга эришиш, жамоавий ҳаётга хос бўлган ижобий анъаналарни шакллантириш кабилар.

Педагоглар жамоаси каби ўқувчилар жамоси ҳам мунтазам иш олиб боришни талаб қилади. Бундай иш жараёнида педагогик-психологик характердаги бир қатор тадбирлар амалга оширилади. Улар:

- ўқувчилар жамоасида қулай педагогик-психологик муҳитни қўллаб-қувватлаш;
- ҳар бир жамоа аъзосининг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш;
- ўқувчилар жамоаси билан педагогларнинг ҳамкорлигини қўллаб-қувватлаш;
- жамоавий фаолият жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш шакллари ва усулларини тадбиқ этиш [3; 69-б.].

Ушбу шарт-шароитларни амалга ошириш асосида ўқувчилар жамоаси билан мунтазам, тизимли ишлаш методикаси шакллантирилади. Мазкур методика ўзида ўқув жараёнидан ташқари вақтларда амалга ошириладиган педагогик ишларнинг турли шакллари ва усулларини мужассамлаштиради. Улар сирасига:

- ўқувчилар гуруҳи ичидаги муҳитни соғломлаштиришга қара-



тилган тренинг машғулотлари киритилади. Мазкур машғулотларда ўқувчиларнинг ўзаро ахборот алмашиши, жамоанинг жипслашуви, мустақам тескари алоқанинг ўрнатилиши, жамоа аъзоларининг ижтимоий фаоллиги ошиши кузатилади;

– ишчан ўйинларда асосий мақсад жамоа аъзоларининг биргаликда жамоавий қарор қабул қилишларига эришиш, жамоанинг барча аъзоларини мунозарага жалб қилиш.

Ўқувчилар жамоасининг самарали фаолият кўрсатиши таълим олувчиларнинг муайян ривожланиш босқичларида уларнинг ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда биргаликдаги фаолиятни ташкил этишга бевосита боғлиқ. Мазкур жараён 2 босқичда амалга ошади:

1) Жамоа ва унинг аъзолари ҳақида ахборотлар тўплаш.

2) Жамоанинг ҳар бир аъзосига таъсир кўрсатиш усулларини танлашдан кўзланган асосий мақсад уларнинг фаоллигини таъминлаш, ижобий таъсир кўрсатиш орқали жипслаштиришдан иборат.

Ўқитувчиларнинг ўқувчилар жамоаси билан амалга оширадиган иш шакли педагогик вазиятлардан келиб чиққан ҳолда аниқланади. Мактабда ва муайян синфда вужудга келган вазиятлар билан боғлиқ ҳолда анъанавий иш шакллари танланади. Ўқитувчи томонидан кўрсатиладиган педагогик таъсирнинг даражаси ўқувчилар жамоаси ҳар бир аъзоси ривожланиш йўлини белгилайди. Бундай таъсир усуллари сирасига: суҳбатлар, мунозаралар, ўйинлар, саёҳат ва экскурсиялар, танловлар, ижтимоий фойдали ва ижодий меҳнат, бадий-эстетик фаолият ва ижтимоий ролли тренинглар киради. Ўқувчилар жамоаси билан амалга ошириладиган машғулотлар ўзаро жипслашишни таъминловчи тренинглар ўқувчиларнинг ривожланишини таъминлаб, ўтмиш билан бугунги кун орасидаги узвийликни амалга оширишга хизмат қилади.

Кўриниб турибдики, педагогларнинг ўқувчилар жамоаси билан ишлашлари улардан ўзига хос касбий маҳорат, билимдонлик ва мулоқотга киришувчанликни талаб қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Педагогика: энциклопедия. III жилд. Жамоа // Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2017. – 424 б. Б.273.

2. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000033/st019.shtml>

3. Каменская Е.Н. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. - М., 2008.



БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ УЗЛУКСИЗ ТИЗИМИ

Ж.Р.АХМЕДОВ,

Жиззах политехника институти катта ўқитувчиси

Ушбу мақолада бўлажак касб таълими ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг тўрт босқичи узлуксиз тизимини илмий-методик жиҳатдан асослаш масаласи қаралади. Шунингдек мазкур мақола бўлажак мутахассисларни инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммолари билан шуқулланувчи тадқиқотчиларга мўлжалланиб тайёрланди.

Таянч сўзлар: инновацион ғоялар, инновацион марказ, таълим сифати, инновацион фаолият, педагогик инновация, интерфаол усуллар.

В данной статье рассматриваются научно-методическое обоснование четырехэтапной системы подготовки будущих учителей профессионального образования к инновационной деятельности. Эта статья предназначена для исследователей, которые заинтересованы в подготовке будущих специалистов для инновационной деятельности.

Ключевые слова: Инновационные идеи, инновационный центр, качество образования, инновационная деятельность, педагогическая инновация, интерактивные методы.

This article addresses the scientific and methodological justification of a four-stage system for preparing future vocational education teachers for innovative activities. This article is designed for researchers who are interested in preparing future professionals for innovative activities.

Key words: Innovative ideas, innovation center, quality of education, innovative activity, pedagogical innovation, interactive methods.

Маълумки, замонавий таълим жараёни ва унга асосланган бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш кенг қамровли, кўп қиррали, мураккаб ва ижодий ташкилий - педагогик фаолият бўлиб, унинг ёрдамида бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг истиқболли ва инновацион методологиясини яратиш мумкин бўлади. Бундан эса бўлажак касб таълими ўқитувчилари (БКТЎ) ни ҳам инновацион касбий тайёрлашнинг мураккаб динамик тизмидан иборат эканлиги келиб чиқади. Бу ерда тизим атамаси БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг мураккаб ва маълум шаклида тартибланган ички тузилмасини намоён қилиши қаралаётган жараёни тизимий ўрганишга имконият яратиш нуқтаи назардан қўлланилади.



Мазкур мақолада ҳам БКТЎни касбий фаолиятга тайёрлашнинг яхлит динамик тизим, яъни узлуксиз тизим сифатида қараб, унинг таркибий қисмларини функционал компонентлардан иборат эканлигини илмий - методик жиҳатдан асослаш масаласи қаралади. Ушбу соҳада олиб борилган изланишларимиз ва тажрибаларнинг кўрсатишича, тизимларни ташкилий - тузилмавий жиҳатдан тадқиқ этиш эса жараён ва ходисалар кечишини моделлаш тадқиқот усули ёрдамида ҳал этилади. Бундай муаммолар таълимда бирор ўқув жараёнини ёки мавзунини ўзида акс эттирувчи тизим сифатида ва фаолиятида бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашларни моделлаш методлари ёрдамида ҳал этилади ва улар ёрдамида қаралаётган жараённи ўзлаштиришнинг дидактик асоси яратилади. Шу сабабли ҳам динамик тизимлардан амалий фаолиятда фойдаланишда уларнинг мукамал тадқиқ қилиш қаралаётган муаммога оид ишончли ва асосли ечимни қўлга киритишга кенг имкониятлар яратади, деган фикрга келиш мумкин. Бунга сабаб, БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлаш қаралаётган жараёндаги элементлар – кўрсаткичлар ва улар негизида шакллантириладиган қисм - тизимлар орасидаги боғлиқликлар (қонуниятлар) хараakterини тўлиқ очиб беришга кенг имкониятлар яратади. Ушбу ҳолатда жараёнларни моделлаштиришнинг аниқлиги ва мувафақияти таълим жараёнини ва БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнини, уларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳамда улар орасидаги боғланишни тасвирлаш аниқлиги билангина белгиланади [1, 2].

Инновацион фаолиятнинг функционал компонентлари - бу шундай мантиқий тартиб бўлиб, унда янгиликка эҳтиёж пайдо бўлади; мақсадни аниқлаш, қарор қабул қилиш, концепция қуриш уни рўёбга чиқариш вариантлари, янгиликни киритиш, натижаларни кузатиш амалга оширилади. Инновацион фаолият функционал компонентларнинг ҳар бири янгиликни амалга ошириш босқичларидан иборат бўлган педагогик вазифаларни ҳал этиш алгоритмдан иборат.

Функционал компонентларни рўёбга чиқариш босқичма-босқич амалга оширилади. Биринчи босқичда ахборот таҳлил қилинади ва қайта ишланади. Иккинчи босқичда муаммони шакллантириш, мақсадни аниқлаш, мақсадга эришиш шароитларни аниқлаш ва муаммони мумкин бўлган ечимлари, ечимлардан келиб чиқадиган оқибатларни баҳолаш, вазифаларни ҳал этиш тартиби ва методларини ишлаб чиқиш натижаларини баҳолаш юзасидан қарор қабул қилинади. Кейинги босқичда муаллифлик концепциясининг тадбиқ этиш имкониятлари таҳлили, таълим-тарбия натижалари ва оқибатлари лойиҳаланади” [3].



Энди БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашга оид узлуксиз тизимнинг хар бир таркибий қисмларига мос холда тайёрланган мақсад ва вазифаларни келтирамиз.

I. БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг асословчи босқичи (биринчи қисм - тизими).

Инновацион фаолиятнинг функционал компонентлари ва уларга мос педагогик вазифалар қуйидагилардан иборат:

- анъанавий таълим тизимини БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлаш нуқтаи назардан ўрганиб чиқиш;

- бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашга мос илм-фан ва техника-технологияларнинг энг сўнгги ютуқларини ўзлаштириш ва улардан қўйилган муаммони ҳал қилишга тўғри келадиганларини ахборот кўринишига келтириб қўйиш;

- бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятига тайёрлашга оид креатив ахборотлар муҳитини шакллантириш;

- режалаштирилган таълимга оид ахборотлаштирилган таълим муҳитини шакллантириш;

- БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлаш бўйича инновацион ғоялар марказини ташкил этиш;

- таълим сифатининг асосий ташкил этувчиларини белгилаб олиш.

- инновацион фаолиятнинг функционал компонентларининг илмий-методик жиҳатдан асослаш.

II. БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг тасдиқловчи босқичи (иккинчи қисм - тизими).

Инновацион фаолиятни таркиб топтириш ва улардан амалиётда фойдаланишнинг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқиш қуйидагиларни ўз ичига олади:

- БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқиш;

- БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг инновацион метод ва усулларини ишлаб чиқиш;

- таълимнинг интерфаол усуллари ва технологияларини ишлаб чиқиш;

- БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашга оид педагогик инновацияларни танлашдаги уларнинг белгилари, имкониятлари ва тамойилларини илмий-методик жиҳатдан асослаш.

III. БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг шакллантирувчи босқичи (учинчи қисм-tizими).

Таълим олувчилардаги муаллифлик концепциясини шакллантириш ва



БКТЎни инновацион фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш тизими:

- таълимни ташкил этиш шакллари илмий-методик жиҳатдан асослаш;

- БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашдаги таълим жараёнини олиб боришни алгоритмик босқичлари;

- БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашдаги педагогик инновациялардан амалий фаолиятда фойдаланишига тавсиялар.

IV. БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг такомиллаштирувчи босқичи (тўртинчи қисм - тизими).

БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашга оид инновацион ишланмаларни амалиётга жорий этиш;

- БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг илмий-методик таъминотини амалиётга жорий этишнинг дидактик асослари;

- БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлаш учун ишлаб чиқилган илмий-методик таъминотни амалиётга жорий этиш;

- таълим жараёни мониторингини мунтазам равишда ҳисобга олиб бориш;

- БКТЎда шаклланадиган инновацион хислатлар.

Хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, БКТЎни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг узлуксиз тизими ёрдамида бўлажак ўқитувчилар қаралаётган соҳа бўйича ишончли ва сифатли ўқув-дидактик ҳамда интеллектуал - касбий маълумотлар билан таъминланади, яъни уларни касбий фаолиятга тайёрлашдаги самарадорлиги юксалади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ахмедов Ж.Р. Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашга оид янгиланган таълим мазмунини шакллантириш / ЎзМУ хабарлари / -Т. 2018. 1/6. 433-435 б.

2. Ахмедов Ж.Р. Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг ҳаракатлар стратегияси / Таълим, фан ва инновация / Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. : - Т. 2019, №2.Б. 68-72.

3. Юнусова Д. Бўлажак математика ўқитувчисини инновацион фаолиятига тайёрлаш назарияси ва амалиёти. Пед. фан. док. ... дисс. автор. - Т.:2016. 28 б.



UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA INTEGRATIV YONDASHUVLARDAN FOYDALANISH

N.T.XALILOVA,
NavDPI o'qituvchisi

Ushbu maqolada integrativ yondashuv asosida biologiya darslarini samarali tashkil etish masalasi yoritilgan

Kalit so'zlar: Интеграция, когерентлик, синектика, интроекция.

В данной статье освещается эффективная организация уроков биологии с помощью интегративного направления.

Ключевые слова: Интеграция, когерентность, синектика, интроекция.

In this article considering effective organizing of lessons of biology with the interactive direction.

Key words: Integration, kogerency, sinektika, introjection.

Umumiy o'rta ta'lim bo'g'inida, fanlarni integratsiyalab o'qitishning mexanizmlarini yaratish, uning pedagogik va didaktik asoslarini aniqlash hamda amaliyotga tadbiq etish muammolarni hal qilish talab qilinmoqda. Shuning uchun biz birinchi navbatda integratsiya so'zining ma'nosi, mohiyati va ta'rifi to'xtalishni lozim topdik.

Integratsiya – ayrim bo'laklarning yoki elementlarning bir - birlariga qo'shilishi hamda bir butunga aylanishi demakdir. Integratsiya bilish mexanizmi asosida yotadigan qismlarni yaxlit sintezlash nuqtai nazaridan bilish strategiyalari kabi farqlanadi va natijada ko'zlangan maqsadga erishiladi.

Kogerentlik–yangi tizimlarning strukturalarini chidamli, tartibli yaratish jarayonida kichik tizimlarning o'zaro muvofiqlikdagi harakati. O'qitishda kogerentli integratsiya juda keng tarqalgan (hozirgi davrda o'quv jarayonida integratsiyalashning eng ko'p tarqalgan turi hisoblanadi). Kogerentli model umumiy o'rta ta'limda: kimyo va biologiya, fizika va biologiya, fizika va kimyo kabi integratsiyalashgan kurslarda taqdim etiladi. Bunday integratsiyalash asosida bir tomondan, tabiat, madaniyat va fan olami haqida yaxlit tasavvurlarning shakllanishiga erishilsa, boshqa tomondan o'quv vaqti tejaladi. Bunday integratsiya nafaqat biologiya fanlariaro (vertikal), balki fanlararo (gorizontal) muhim tabiiy-ilmiy va madaniy hodisalarni sinxronlashgan o'rganish, pedagogik jarayonni yuqori darajada intensivlashtirish, mazmunli fanlararo aloqalarni o'rnatish, o'quv materialini ko'chirmaslik imkonini beradi. Kogerent modelni amalga oshirishning quyidagi texnologiyalaridan foydalaniladi:



integratsiyalashgan kurs bir ta'lim sohasiga kiradigan fanlar mazmuniga muvofiq yaratiladi. Shuning uchun bir fan mazmuniga tushadigan og'irlik boshqa fan mazmuniga tushmaydi va "teng" taqsimlanadi.

Sinektika – turli rejali (turli sifatli va turli modalli) bilimlarni yangi sifatli sintezlash qobiliyatlari. O'quv jarayonini sinetik integratsiyalash sifatida o'zaro yaqin bo'lmagan ta'lim sohalari va bloklarini integratsiyalash ko'rib chiqiladi. Bunday tipdagi integratsiyalashgan kurslar an'anaviy sohaviy o'qitishda ("Biologlar uchun filosofiya", "Matematika va san'at" va h.k.) aniqlangan metodik chegaralarda bilish to'siq (bar'er)larini bartaraf etishga yo'naltirilgan. Introektsiya–psixologiyada "individda ichki dunyosini o'zining qarashlari, motivlari va yagona bilish makonida joylashgan boshqa odamlarning ko'rsatmalari asosida qabul qilish" mexanizmi sifatida qaraladi. Bizningcha, shaxsning individual shaxsiy dunyoqarashi, bilishga qiziqishi va bevosita o'quv fani doirasida o'qituvchining kasbiy mahorati, shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish mazkur yondashuvning samaradorligini ta'minlaydi.

Integrativ yondashuvlar asosida ta'lim jarayonini loyihalash pedagogik vazifalarning to'g'ri va aniq belgilanishi hamda didaktik jarayonlarni puxta ishlab chiqishni taqozo etadi. Zamonaviy axborot-kommunikatsion va pedagogik yondashuvlarning mazmun jihatidan uyg'unlashuvi hamda mutanosibligi bu ikki yo'nalishning o'zaro bog'langan va uzviylashtirilgan yangi bir texnologik muhitini vujudga kelishiga sabab bo'ldi. Bu esa biologiya fanini o'qitishda integrativ yondashuv asosida o'quvchilarning tayanch va fanga oid kompetentsiyalarini shakllantirishga oid innovatsiyalarning mazmunini boyitishga xizmat qiladi. Zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalarining uyg'unlashuvi asosidagi integrativ ta'lim yondashuvlarining ta'lim jarayoniga qo'llanishi yuqorida qayd etganimizdek, innovatsion muhitni yaratish borasida o'quv materiallarini o'quvchilarga zamonaviy pedagogik va metodik talablar asosida keng qamrovli, tezkor va manzilli etkazish imkoniyatlarini ochmoqda. Bunda o'quvchilarning mustaqil bilim olishi hamda ularni ijodiy ishlash imkoniyatlari kengayadi, o'quv jarayoni sifati va samaradorligi jiddiy ravishda ortib boradi. Quyida biz umumiy o'rta ta'lim maktablari 9-sinfi biologiya darslarida "Oqsillar, aminokislotalar" mavzusini integrativ yondashuv asosida tashkil etish metodikasi bilan tanishamiz.

Dars mavzusi: Oqsillar, aminokislotalar

Darsning ta'limiy maqsadi. O'quvchilarni oqsillar, aminokislotalar, oqsillarning tarkibi, vazifalari bilan tanishtirish.

Darsning tarbiyaviy maqsadi. O'quvchilarni oqsillar, aminokislotalar, oqsillarning tarkibi, vazifalari bilan tanishtirish asosida ilmiy dunyoqarashini kengaytirish, ekologik tarbiya berish, tibbiy madaniyatini shakllantirish



Darsning rivojlantiruvchi maqsadi. O'quvchilarni darslik asosida ishlash, mustaqil fikrlash ko'nikmalarini, o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyalarini shakllantirish.

Darsni jihozlash. Mavzuga oid jadvallar, plakat, kompyuter, videoproektor, biologiya 9-sinf o'quv filmi, 9-sinf elektron darslik.

Darsda foydalaniladigan texnologiya. Kichik guruhlarda hamkorlikda ishlash.

Asosiy tushuncha va tayanch bilimlar. Oqsil, katalizator, aminokislota, peptid bog'.

Darsning borishi:

I. Taskiliy qism. Topshiriqlarning didaktik maqsadi, bajaradigan o'quv topshiriqlari bilan tanishtiradi.

II. O'tgan mavzuni savol-javob tashkil etish asosida yakunlash.

1. Biopolimerlar qanday vazifalarni bajaradi?

2. Lipidlarning hujayradagi vazifalarini ayting?

III. O'quvchilar faoliyatini yangi mavzuni o'rganishga qaratish va topshiriqlarning didaktik maqsadi bilan tanishtirish. Yangi mavzuni o'rganish.

O'qituvchi yangi mavzuni elektron darslik yordamida qisqacha bayon etadi.

So'ng o'quvchilarga mustalil topshiriqlar beradi.

Kichik guruhlar uchun topshiriqlar

1-topshiriqning didaktik maqsadi. Darslik, Ziyonet, Internetdan foydalanib mustaqil ishlash, savollarga javob toping, guruhlar taqdimotini tayyorlang.

	O'quvchilar o'zlashtirishi lozim bo'lgan materiallar yuzasidan oquv topshiriqlari	Topshiriqni bajarish bo'yicha ko'rsatmalar
	Darslikdagi mavzu matnini diqqat bilan o'qib chiqing. Ziyonet, Internet, darslikdan foydalanib quyidagi savollarga javob tayyorlang va topshiriqlarni bajaring.	O'quvchilar guruhi bilan hamkorlikda ishlash.
1	Oqsillar tarkibida qanday elementlar uchraydi?	
2	Oqsillar necha xil aminokislotalardan tashkil topgan?	O'quvchilar guruhi bilan o'tkaziladigan savol –javobda faol ishtirok eting.
	(qisman izlanish xarakterdagi topshiriqlar:)	

2-topshiriq.

Ziyonet, Internet, darslik, elektron darslik asosida ishlash. Oqsillar tarkibidagi aminokislotalardan tushirib qoldirilganlarini toping.



Halqasiz aminakislotalar		Halqali aminakislotalar
1. Glisin	8.	15. Fenilalanin
2. Alanin	9. Izoleysin	16.
3.	10. Treonin	17. Triptofan
4. Sistein	11. Lizin	18. Gistidin
5.	12.	19.
6. Metianin	13. Asparagin kislotasi	20. Oksiprolin.
7. Valin	14. Glutamin kislotasi	

2-topshiriq javobi. Oqsillar tarkibidagi aminakislotalar

1. Serin . 2. Sistin. 3. Leysin 4. Arginin. 5. Tirozin. 6. Prolin

Halqasiz aminakislotalar		Halqali aminakislotalar
1. Glisin	8. Leysin	15 Fenilalanin
2. Alanin	9. Izoleysin	16 Tirozin
3. Serin	10. Treonin	17. Triptofan
4. Sistein	11. Lizin	18 Gistidin
5. Sistin	12 Arginin	19. Prolin
6. Metianin	13. Asparagin kislotasi	20. Oksiprolin.
7. Valin	14 Glutamin kislotasi	

V. Yangi mavzuni mustahkamlash.

1. Oqsillar tarkibida qanday elementlar uchraydi?
2. Oqsillar necha xil aminokislotalardan tashkil topgan?
3. Hujayrada oqsillar qanday vazifani bajaradi?

VI. Yangi mavzuni yakunlash va baholash.

O'qituvchi o'tilgan Yangi mavzu bo'yicha o'quvchilarning tushinmagan savollariga javob beradi, darsni mustahkamlashdagi o'quvchilar javobini muhokama qilib, O'quvchilar bilimini baholaydi va darsni yakunlaydi.

VII. Uyga vazifa berish.

Ana shunday darslarni akademik litseylar biologiya darslarida ham foydalanish mumkin. Uzlaksiz ta'lim tizimining barcha turlarida mustaqil ishlar tashkil etilgan bunday darslar jarayonida o'quvchilarda mustaqil ishlash ko'nikmalari rivojlanadi, o'z-o'ziga ishonch hissi ortadi, fanni o'rganishga qiziqish kuchayadi, ijodiy fikrlash qobiliyati shakllanadi, o'quvchilar kompetentligi shakllanadi, kelajakdagi faoliyatiga tayyorlashga ko'mak beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yo'ldoshev J.G⁺, va b. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etish. T.: 2008.
2. Tolipov O'. Q., Usmanboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma). T.: Fan. 2006. 23-107 betlar.
3. Tolipova va b. Biologiya ta'limi texnologiyalari. T, 2002. 64-79 b.
4. Hasanova Sh.B. va boshqalar «Biologiya» 9-sinf uchun elektron darslik.



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ

Г.А. ИСМОИЛОВА,
Кўқон ДПИ ўқитувчиси

Бугунги кунда экологик муаммоларнинг кескинлашуви ортиб бораётганлиги сабабли узлуксиз таълим тизими орқали жамиятдаги ёшлар экологик маданиятини ривожлантириш ўта муҳим аҳамият касб этади. Мақолада экологик маданиятни таълимнинг ҳар бир соҳаси ва босқичларида амалга ошириш, уни ривожлантиришнинг истиқболлари ҳақида баён этилган.

Таянч сўзлар: экология, экологик маданият, экологик таълим, жамият, талабалар, ўқувчилар, инсонлар, ер, ҳаво, тозалик, тарих.

Nowadays the problem of ecology is increasing quickly. The development of the youth's ecologic behavior through the continuous education system is very essential in the society. This article is devoted to the perspectives of developing ecologic education in every sphere and level of education system.

Key words: ecology, ecologic culture, ecologic education, society, students, pupils, people, the Earth, the air; cleanness, history.

В настоящее время появились серьёзные экологические проблемы. Особенно очень важно в системе непрерывного образования - развитие экологического воспитания в поведении молодёжи в обществе. Данная статья посвящена развитию и реализации экологического воспитания в каждой сфере и этапе образования.

Ключевые слова: экология, экологическая культура, экологическое образования, общество, студенты, ученики, люди, земля, воздух, чистота, история.

Баркамол авлоднинг экологик-ҳуқуқий маданиятини янада юксалтиришда узлуксиз экологик таълимнинг ўрни беқийёс. Унинг барқарор ривожланиши учун таълимнинг янги Концепциясини ишлаб чиқиш, таълим тизимининг барча бўғинлари амалий экология таълими муаммоларини ўз ичига қамраб олиши зарур. Р.Бобоёровнинг таъкидлашича, “заминимиздаги табиий манбаларни асраб-авайлашнинг энг муҳим воситаларидан бири ўсиб келаётган ёш авлодни табиатни асрашга оид экологик билимлардан хабардор қилиш, уларга экологик тарбия бериш ҳисобланади. Табиатга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, унинг бойликларидан унумли фойдаланиш, теварак-атрофдаги муҳитни яхшилаш, унинг бузилиши, ифлосланишига йўл қўймастик, табиатга нисбатан ахлоқий қимматдаги ҳатти-ҳаракатларни амалга ошириш малака ва кўникмалари эса болаликдан ривожлантирилсагина мақсадга эришиш мумкин”[2, 67]. Шунинг учун экологик тарбияни нафақат мактабларда балки, мактабгача тарбия, ўрта махсус таълим, олий таълимда ҳам биринчи даражали фанлар асосида берилиши лозим.



Мактаб ёшидаги болалар тарбиясида экологик тарбиянинг ўрни эса албатта, мактабгача бўлган даврда ўрганган билимлари ва кўникмалари билан боғлиқ бўлади. Масалан, М.Мусаеванинг илмий мақолаларида, “мактаб ўқувчиларига узлуксиз экологик таълим-тарбия берилса, қуйидаги педагогик самарага эга бўлиш мумкин:

- ўқувчилар сайёрамиз ҳақида яхлит билимлар тизимига эга бўлади;
- ўқувчилар барқарор экологик таълимга эга бўлиб, уларнинг атроф-муҳит, табиатга нисбатан онгли муносабатлари шаклланади;
- ўқувчилар ҳар қандай экологик муаммоларни ҳал этишга қодир бўладилар” [3, 45] – деб таъкидлайди. Мактаб ёшидаги болалар қизиқувчан, уларда таълим шакллариининг кўлаб турларини ўқитилиши эса уларнинг онгида тарбиянинг барча жиҳатларини шаклланишига олиб келади. Экологик тарбияга оид билимларнинг уйғунлашуви ҳам шулар жумласидандир. Масалан, “Тарихдан ҳикоялар” дарсларида авлодларимизнинг табиат билан ҳамнафас яшаши, улар фақат табиатнинг берган неъматларидан озиқланиши, табиатга сифиниш ҳолатларининг намоён бўлиши ҳам шуларнинг яққол далилидир. Шунинг учун экологик тарбияни шакллантиришда Россия давлати таълими тизимида болаларга мактаб ёшиданоқ экологик таълим, экологик этика каби фанлар ўқитилиши 1950–60 йилларда йўлга қўйилган эди [4, 20–32]. Юқори синф бўлган 9 синф ўқувчиларида эса экологик таълимнинг янги турлари яъни давлатдаги экологик муаммолар ҳам фан сифатида ўқитила бошланган. Ўқувчилар онгида экологияни асрашга бўлган ғоялар ўсиб бориши муҳим аҳамият касб этган. 6–7 синф мактаб ўқувчилари учун мўлжалланган дарсликларда Ватан тарихи давлари бўйича энг қадимги даврдан то ўрта асрларгача бўлган давларни ўрганишда атроф-муҳитдан инсониятнинг табиий фойдаланиш шакллариини кўриш мумкин. Улар учун ер, қуёш, сув муқаддас бўлган, дунё неъматларини асраб-авайлаганлар. Инсон сувсиз, тупроқсиз ва тоза ҳавосиз яшай олмаслигини ўз авлодларига оила тарбиясида сингдириб келган, шунинг учун инсонлар дунё неъматларини нобуд қилмаган. Ўқувчилар бундай тарихий асосларни тўла қабул қилиш билан бирга экологик тарбияни ҳам ўз онгида сақлаб келади.

Фанларни ўқитишда экологик тизимларни фанга боғлаб ўқитиш ўқувчиларда тасаввур қилиш қобилиятини тараққий эттиради. Масалан, 10 синф ўқувчилари ўқув режаси бўйича Жаҳон тарихи фанидан “1946–91 йилларда Совет Иттифоқи” мавзуси ўтилади. Унда Совет иттифоқининг иқтисодий инқирози сабаблари ўқувчиларга табиий ресурсларнинг тежамкорликсиз ишлатилиши натижасида юзага келган экологик фожеаларни барча соҳаларга кескин таъсири: тупроқ, сув, атмосфера ҳавосининг ифлосланиши, инсон саломатлигидаги хавфли касалликлар, ҳайвонот дунёсидаги турларни йўқолиши, иқтисодга салбий



таъсирлари ва унинг мудхиш оқибатлари экология ва тарих фанларининг ўзаро боғлиқлигини кўрсатиб берган. Шу ўринда мазкур юқори синф ўқувчиларини экологик жиҳатдан тарбиялашда экологик маданиятни алоҳида курс сифатида ўқитилиши ҳам ҳозирда юзага келаётган экологик муаммоларни олдини олишда катта аҳамият касб этади.

Касбга йўналтирилган касб-хунар коллежларида ўқув жараёни давомида ўқувчилар экологик курсларни тўлиқ ўзлаштиришлари уларнинг касб соҳалари бўйича тузилган режалари асосида олиб борилади. Бу даврда ўқувчи ёшларда экологик маданият шаклланишига қарамай табиат қонуниятларига жамият асосида яратилган қонунларни мослаштириш усуллари ўқувчиларда паст шаклланган бўлади. Шунинг учун ўқувчиларда экологик маданият, экологик қонунлар, экологик этика курслари алоҳида фан сифатида киритилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Экологик маданиятни шаклланишида албатта, дарс давомида экологик билимларни фанлар асосида берилиши ўқувчиларнинг табиат ва атроф-муҳитни севишга, уларни қадрлашга бўлган руҳиятини ортишига сабаб бўлади. Экологик тарбияда вояга етмаган ўқувчиларнинг экологик дунёқарашини ривожланиши учун давлат қонунларида белгиланган экологик қонунлар юзасидан асослар билан дарс жараёнини ташкил этиш ўқувчиларнинг табиатга етказётган зарарли одатлари учун жазо белгиланиши каби омилларни тез хис қилишга ундайди.

Экологик тарбия олий таълим жараёнларида ўз-ўзидан фарқли равишда фанлардан ажратилган ҳолда олиб борилади[5, 41]. Чунки, барча таълим олувчилар ўз мутахассисликлари бўйича ўқишни, фанларни амалиётга тез жорий этишни ўз олдига мақсад қилиб қўйишади. Шунингдек экологик тарбия ҳам кўпроқ экологик таълим жараёнларида олиб борилади. Экологик таълимда эса барча фанларни ўзлаштирилиши атроф-муҳитни асрашга бағишлансада барибир, жамиятда экологик тарбияни юксалтириш деган мақсад етакчи ўринни эгаллаб келади. Бакалаврият талабаларига номутахассислик фанларини ўқитиш давомида экологик тарбияни бир вақтнинг ўзида онгли равишда шакллантириб бориш мумкин[6, 13]. 1975 йил 66 та давлат хамкорлигида, Белград шаҳрида тайёрланган ЮНЕСКО томонидан ташкил этилган экологик таълимни талабаларга сингдириб бориш жараёнлари ҳақидаги илмий анжуманда жуда кўплаб дунёдаги илмий тадқиқотчиларнинг мақолалари йиғилган, таҳлил этилган ва қуйидаги хулосага келинган:

1. Шаҳар ва қишлоқларда иқтисодий, ижтимоий, сиёсий жараёнларда экологик тарбияни барча соҳаларга муаммолар билан боғлаш;
2. Ҳар бир инсонга ўз қадриятларини ўрганиш давомида экологик урф-одат ва тарбия муносабатларини тиклашга имкониятлар яратиш;



3. Атроф-муҳитни яхшилаш ва муҳофаза қилишда жамоатчилик эътиборини кенг жалб қилиш;

4. Атроф-муҳитни муҳофаза қилишда жамиятда жисмоний, юридик шахслардан ташқари таълим соҳаларида ҳам экологик тарбия мезонларини, қонунларни кенг таълим олувчиларга сингдириш, каби хулосаларга келинган.

Шундан сўнг ЮНЕСКО томонидан 1980 йилда “Дунёни сақлаш стратегияси” ишлаб чиқилди. Ушбу стратегияга кўра бутун дунёда таълим соҳасида экологик таълимни жорий этиш ва экологик тарбияни сингдириб бориш дастурлари ишлаб чиқилди. “Дунёни сақлаш стратегияси”да “экологик таълим” мавзусига бағишланган алоҳида бўлим киритилди. Мақсад, узлуксиз таълим тизимида экологик таълим асосида келажак авлод экологик маданиятини ривожлантириш белгиланди.

Хулоса қилиб айтганда, экологик маданият таълимнинг барча йўналишларига ўзаро боғлиқдир. Ўқув жараёнларининг олиб борилишида экологик муаммолар билан боғланган ижтимоий-иқтисодий тизимлардаги ривожланишлар эса барча ёшдаги ўқувчилар ва келажак авлоднинг экологик маданиятини мустақкам бўлишига ундайди. Шунинг учун таълимнинг узлуксиз тизимида экологик маданиятни доимий ўқувчиларга сингдириб бориш атроф-муҳитни асрашда ўта муҳим аҳамият касб этади. Чунки, экологик тарбия мактабгача таълим, мактаб ва ўрта махсус, олий таълимда инсон келажagini экологик тоза ҳаёт билан давом эттиришини таъминловчи воситадир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 21 апрелда имзоланган “Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5024-сонли Фармони. “Халқ сўзи” 2017. 22 апрель. № 80 (6774)

2. Бобоёров Р, Бабаёрова Г. Мактабгача ёшдаги болаларга экологик таълим-тарбия бериш масалалари.// Замонавий таълим -Т. 2015. №5.

3. Мусаева М, Умарова Ш. Ўқувчиларда барқарор экологик маданиятни ривожлантиришда миллий маънавий ва ҳудудий хусусиятларнинг аҳамияти.// Замонавий таълим. –Т. 2017. № 9.

4. Чуйкова Л. Анализ моделей экологического образования, использующихся в системе школьного образования.// Астраханский вестник экологического образования. –М. 2011. № 1 (17).

5. Bodzin M, Shiner B, Starlin K. The Inclusion of Environmental Education in Science Teacher Education. London. Springer. 2010.

6. Joy Palmer and Philip Neal. The handbook of environmental education. London and New York. 2003.



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИГА АНЪАНАВИЙ ВА НОАНЪАНАВИЙ ЁНДАШИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

З.ЗИЁВУТДИНОВА,
Андижон ДУ ўқитувчиси

Мақолада узлуксиз таълим тизимида ноанъанавий дарслар, интерфаол ўқитиш методларидан кенг фойдаланиш асосида янги пелагогик ва информатсион технологияларни босқичма-босқич қўллаш, узлуксиз таълим тизимининг ҳамма бўғинларида педагогик жараённинг чуқур моҳиятини ташкил этувчи ноанъанавий таълим шакллариининг асосий тамойиллари ва уларни билиш таълим самарадорлигига ижобий таъсир этиши хусусида сўз боради.

***Таянч сўз:** анъанавий, ноанъанавий, таълимни инсонпарварлаштириш, демократиялаш, информатсион технологиялар, индуктив, дедуктив.*

Статья посвящена постепенному использованию нетрадиционных методов обучения, поэтапному применению новых педагогических и информационных технологий на основе широкого использования интерактивных методов обучения, базовых принципов нетрадиционных форм обучения, составляющих ядро педагогического процесса во всех частях системы непрерывного образования, и их знаниям положительно влияют на эффективность обучения.

***Ключевые слова:** традиционное, нетрадиционное, гуманизация образования, демократизация, информационные технологии, индуктивность, дедуктивность.*

The article is devoted to the gradual use of non-traditional teaching methods, the phased application of new pelagic and information technologies based on the extensive use of interactive teaching methods, the basic principles of non-traditional forms of education that form the core of the pedagogical process in all parts of the continuing education system, and their knowledge has a positive effect on the effectiveness of training.

***Key words:** traditional, non-traditional, humanization of education, democratization, information technologies, inductance, deductiveness.*

Мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимида «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» асосида ислохотлар изчил амалга оширилмоқда. Аммо унинг келгуси тараққиёти омилларино инобатга олиш жаҳон амалиётида қўлланилаётган янги технология ва илғор фан ютуқларидан кенг фойдаланишни тақозо қилади, чунки янги технологиялар таълим олувчиларнинг интеллектуал, ижодий ва ахлоқий камолотининг зарурий шарти ҳисобланади. Бундай шароитда ривожланиш узлуксиз таълим тизимининг ҳамма бўғинларида педагогик жараённинг чуқур моҳиятини ташкил этувчи асосий тушунчага айландики, унинг ҳаракатлантирувчи кучи янги педагогик технологиядир.



Узлуксиз таълим-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш аввало педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократиялашни талаб этади. Чунки педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократиялашни амалга оширмай туриб, қўлланган ҳар қандай педагогик технология кутилган самарани бермайди.

Ҳозирги ўтиш босқичида таълим-технологияси бирдан сакраш орқали эмас, балки узлуксиз таълим-тарбиянинг мавжуд шакл ва методларини сақлаб, мавжуд имкониятлар доирасида амалга оширилиши муҳим. Масалан, бирданига умумтаълим мактабида, ўрта махсус, касб-ҳунар коллежларида синф-дарс тизимидан, олий мактаб маърузаларидан воз кечиб, бутунлай янги таълим шаклларига ўта олмаймиз. Бу ўқув юртларига таълим шаклларино ноанъанавий дарслар, интерфаол ўқитиш методларини кенг қўллаш асосида янги пелагогик ва информатсион технологияларни босқичма-босқич қўллашимиз фойдали бўлади. Бунинг учун эса аввало, ўқитувчиларни тайёрлаш тизимини ривожлантириш, бўлажак ўқитувчиларни замонавий таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга пухта тайёрлаш лозим.

Олий таълим муассасаларида фан ўқитувчиларини касбий тайёргарлигини ошириш ва уларни мутахассислигига оид билимлар қўламини ривожлантиришга эътибор кучайди. Айниқса, ўқувчиларга замон талабларига мос тарзда билим бериш ва таълимнинг ноанъанавий усулларида дарс жараёнида кенгроқ қўллашга эҳтиёж ортиб бормоқда. Чунки ноанъанавий таълим усуллари ҳозирги янги замонавий таълим усулларида тўғри педагогик технология усуллари, таълимнинг самарали метод ва воситаларидан фойдаланиш орқали ўқувчиларга билим беришга кенг имкон беради. Ҳозирги кунда ўқитиш жараёнининг асосий вазифаси таълим мазмунини янгилашнинг узлуксиз тизимини руёбга чиқаришдан иборат. Бундаги асосий мақсад ҳар жиҳатдан ривожланган баркамол шахсни тарбиялашдир.

Ноанъанавий таълим усуллари ўзига кўп масалаларни қамраб олади: жумладан назарий ва амалий билимларни анъанавий воситалар орқали кўрсатиб бўлмайдиган кўпгина жараёнларнинг динамик моделларини компютер ёрдамида анимация қилиб мултьмедия махсулотлари тайёрлаш ва улардан фойдаланиб компютер дарсларини ўтказиш, ва шу дастурга киритилган таълим мавзусига оид тест саволлари ёрдами-



да ўқувчиларни ўзлаштириш даражаларини аниқлаш, дарс жараёнида ўқувчиларни фаоллаштирувчи хорижий давлатлар. Америка, Англия, Франция, Япония, Финландия олимлари томонидан ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган ноанъанавий таълим шакллари яъни инновацион технологиядан фойдаланиш, шунингдек мавзуга оид Республика педагог олимларининг педагогик қарашлари ва илғор ғояларидан фойдаланиш имконини беради. Ушбу тизимнинг афзаллик томонлари шундан иборатки, мавзу юзасидаги мураккаб жараёнларни ҳақиқатга яқин динамик модели билан яққол танишади.

Ўқув жараёнининг ахборотли ҳамда техник воситалар ёрдамида уюштирилиши муҳим аҳамият касб этади. Айниқса ноанъанавий таълим шаклларининг асосий тамойиллари ва уларни моҳиятини билиш таълим самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатади. Ноанъанавий таълимнинг яхлитлик тамойили ўзида икки жиҳатни акс эттиради.

- таълим-тарбия билан шахс камолотини муштарақлиги,
- ноанъанавий таълим усулларининг муайян тизимга эга эканлигидан келиб чиқиб таълим беришни назарда тутати. Таълим соҳасида илмий изланишлар олиб бориш, таҳлил қилиш, таълим самарадорлигини таъминлашда ўқитишнинг ноанъанавий шаклларида фойдаланиш ва илғор педагогик технологиялар асосида дарсларни ташкил этиш долзарб муаммолардан саналади.

Республикамиз мустақилликка эришгандан сўнг ўқувчи ва ўқувчиларни дарс жараёнида фаоллаштирувчи ривожланган хорижий давлатлар олимлари томонидан ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган инновацион технологиялар деб аталувчи ўқитиш методлари ўқув жараёнига татбиқ қилина бошланди. Улар жумласига «Муаммоли ўқитиш», «Ўйинли технология», «Ақлий хужум», «Индивидуал ўқитиш», «Тармоқлар», (клас-тер) методи, «Бумеранг технология»си, «Скорабей» технологияси, «Тарози» технологияси, «Елпиғич»технологияси «Скелет» ва бошқаларини келтириш мумкин. Дарс ўтиш учун қайси усулни танлаб олиш ўқув фани ва ундаги мавзунинг хусусиятларидан келиб чиқилади. Шунингдек, ўйин технологиялари ҳам ноанъанавий таълим усулларида бўлиб, ўқувчиларни фаоллаштирувчи ва жадаллаштирувчи фаолиятни ташкил этади.

Психологларнинг таъкидлашича, ўйинга киришиб кетиш қобилиятли киши ёшига боғлиқ эмас, лекин ҳар ёшдаги шахс учун ўйин ўзига хос



бўлади. Ўйиннинг тарбиявий мақсади мустақиллик, иродани тарбиялаш, муайян ёндашувлар, нуқтаи назарлар, маънавий эстетик ва дунё қарашни шакллантиришдаги ҳамкорликни, жамоага киришиб кета олишни, коммуникативликни тарбиялашга қаратилган бўлади. Фаолиятни ривожлантирувчи ўйинлар диққат, хотира, нутқ, таффакур, қиёслаш, малакаси, солиштириш, ўхшатишни топиш, фарз ҳаёл, ижодий қобилият импатия, рефлексия, оптимал ечимни топа олиш, ўқув фаолиятини мотивациялашни ривожлантиришга қаратилган. Айниқса, бугунги кунда ўқитувчиларни таълим-тарбия жараёнига тайёрлашда таълимнинг ноанъанавий усуллардан фойдаланиб дарс ўтишини таъминлашда дарсликлар билан ишлашнинг аҳамияти ҳақида тўлароқ маълумотга эга бўлишлари мақсадга мувофиқдир. Чунки, дарсликлар билан ишлаш усулига кенг эътибор қаратиш муҳим аҳамияти шундаки турли ахборот оқимлари кенг қўламда кириб келаётган бир пайтда биз фан ўқувчиларини кўпроқ бадий китобларни мутолаа қилишга ўргатишимиз ва дарсликлардан унумли фойдаланишга ўргатиб боришимиз мақсадга мувофиқ эканлигини онгли тушиниб етиш ва педагогик фаолият ждараёнида ушбу жиҳатларга эътиборни оширишимиз зарур саналади. Маълумки бошланғич синфдан бошлаб агар уларда китобхонликка қизиқиш ошириб борилса бу кейинги жараёнларда ҳам узлуксиз давом этиб боради.

Умумий ўрта таълим мактаблари олдига жамият томонидан қўйилган ижтимоий буюртма таълим жараёнининг таълим-тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадини, таълим мазмунини ташкил этади. Ўқитувчи ўз фаолияти орқали мазкур мақсадларни амалга ошириш учун ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини бошқаради, яъни таълим мазмунининг маълум қисми улар томонидан ўзлаштиришига эришади. Ўқувчилар фаолияти уларда ўқув мотивларининг шаклланганлиги даражасига боғлиқ. Ўқувчилар ўз навбатида ўқитувчи томонидан берилган ёки мустақил, ижодий изланиш орқали ўқув материални ўзлаштирадilar. Ўқитувчи ўқувчи томонидан таълим мазмунининг ўзлаштирилиши жараёнини бошқаради. Ўқувчилар бунга жавобан ўзларининг фаолиятлари ҳақида ўқитувчига ахборот беради. Шу тариқа узлуксиз таълим жараёни яхлит тизимни ташкил этади.

Илғор ўқитувчиларнинг иш тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатадики, таълим мазмунини ўқувчилар тўлиқ ўзлаштиришлари учун улар-



да барқарор ва кучли ўқув-билув мотивлари шаклланган бўлиши лозим. Таълим жараёнида ҳар доим бир қолипда стереотип тарзда ташкил этилганда ўқувчиларнинг билим ва таҳсил олишга бўлган эҳтиёжлари қондирилмайди. Шу сабабли ўқитувчи ўз иш фаолиятида ўқувчиларнинг эҳтиёжи, қизиқиши, ўқув-билув мотивларини ривожлантиришга замин тайёрлайдиган таълим воситалари, методлари ва шаклларида ўз ўрнида ва самарали фойдаланишга имкон берадиган педагогик билим, ўқув ва малакаларни эгаллаган бўлиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. Соч. Т. 5-М, 1978, -456 ст.
2. Очилов М. Ўқитиш усули-педагогик технологиянинг асосий компоненти. (Халқ таълими, 1999 йил 6-сон, 32-35 бетлар)
3. Педагогик мониторинг: лойиҳалаш ва амалга ошириш-Тошкент, 2001 йил, -53 бет
4. Зарипов К.З. Янги педагогик технологияни қўллашда ўқитиш методларининг ўрни. / Илғор педагогик технологиялар мавзuidaги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. - Қарши, 2001 йил, 60-62 б.



ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ҲҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА УЗЛУКСИЗЛИК ВА УЗВИЙЛИК

М.Ю.ЭГАМНАЗАРОВ,
ЖизДПИ, ўқитувчиси

Мақолада шахсга йўналтирилган ҳқитиш технологиялари орқали тайёрланаётган кадрларнинг сўзлашув маданиятини ривожлантириш, мулоқот-мандлик малакаларини шакллантириш масалаларига эътибор қаратилган бўлиб, унда таълим жараёнини шахсга йўналтириш, уни ижодий ташкил этиш, таълим мазмунини модернизациялаш ва интеграциялаш масалалари ўз ифодасини топган.

Таянч иборалар: шахс, ҳқитиш технологиялари, ривожлантириш, мулоқотмандлик малакалар, шакллантириш, таълим жараёни, таълим мазмуни, модернизациялаш, интеграциялаш.

Статья посвящена развитию культуры общения посредством использования личностно-ориентированных технологий обучения и развитию коммуникативных навыков будущих специалистов, которая фокусируется на персонализации процесса обучения, его творческой организации, а также модернизации и интеграции содержания обучения.

Ключевые слова: личность, технологии обучения, развитие, коммуникативные навыки, формирование, учебный процесс, учебный контент, модернизация, интеграция.

The article is devoted to the development of a communication culture through the use of personality-oriented teaching technologies and the development of communication skills of future specialists, which focuses on personalizing the learning process, its creative organization, as well as modernizing and integrating the content of training.

Key words: personality, learning technologies, development, communication skills, formation, educational process, educational content, modernization, integration.

Ҳалқаро миқёсда компетентли мутахассисларни тайёрлашда таълим мазмунини халқаро стандартлар асосида ташкил этиш; таълим тизимида талабаларда коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришнинг ҳуқуқий-меъёрий асосларини такомиллаштириш; узлуксиз таълим тизимида ҳқитишнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш; таълимнинг интеграллашуви жараёнида бўлажак ҳқитувчиларнинг ижтимоий лингвистик билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Шахсга йўналтирилган ҳқитиш технологиялари орқали тайёрла-



наётган кадрларнинг сўзлашув маданиятини ривожлантириш, мулоқот-мандлик малакаларини шакллантириш борасида дунё ва республикамизда олиб борилаётган тадқиқотлар кўрсатишича, бугунги кунда мутахассисларнинг педагогик жараёни бошқариш, дунёни янгича изоҳлаш масалаларини синергетика доирасида тадқиқ этиш, таълим мазмунини умумевропа халқаро стандартлари асосида ташкил этиш, мутахассисларнинг умуммаданий, махсус, касбий ва шахсий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган масалалар алоҳида долзарблик ва аҳамият касб этмоқда.

Ҳар қандай мутахассис учун универсал, керак бўлган ҳислатлардан бири том маънода «зиёли» бўлиш ёки, бошқача қилиб айтганда, маданиятли бўлишдир. Мутахассис ўзидаги маданиятни аввало муомалада, одамлар билан бўладиган кундалик мулоқотларда намоён этмоғи лозим. Муомала маданияти — бу ўринли, аниқ, қисқа, самимий гапириш санъати ва иккинчи томондан суҳбатдошни тинглаш қобилиятидир. Чунки, бўлажак мутахассиснинг коммуникатив қобилияти – теварак-атрофдагилар билан мулоқатга киришувчанлик, ширинсўханлик, тўғри муомала қила билиш, таҳсил олувчилар қалбига йўл топиб, уларга яқинлаша олиш, улар билан педагогик нуқтаи назардан самарали ўзаро муносабат ўрната билишдир.

Ўқитувчининг нутқи аниқ, жонли, эмоционал - образли, талаффузи жиҳатидан эркин ифодали, ҳис - ҳаяжонли бўлиб, унда стилистик, грамматик, фонетик нуқсонлар учрамаслиги лозим. “Бир маромдаги чўзиқ, зериктирадиган нутқ талабаларни тез чарчатади, уларни ланж, лоқайд қилиб, фанга бўлган қизиқиши сўнади. Талаба узатилаётган ахборотни яхши қабул қилиши учун ўртача, жонли нутқ самарали натижа беради”[2,78-б.]. Ўқитувчи нутқи ҳамиша ўзининг ички кучи, ишончи, ўзи гапираётган нарсга қизиқаётганлиги билан ажралиб туриши лозим. Педагогик назокат ва коммуникатив қобилиятга эга бўлмаган ўқитувчи болалар қалбига йўл топиши ўта мушкулдир.

Талабаларнинг компетентлилиги деганда уларнинг ўқитиш жараёнидаги билимлар, тажрибалар ва мойилликка асосланган топшириқ ва вазифаларни самарали амалга ошира олишларига оид умумий лаёқатлари тушунилади.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларини таълим жараёнига татбиқ этишда ўқитиш сифати икки йўналишга эга. Бу йўналишлар:

1. Ўқув жараёнининг давлат таълим стандартларига мослиги.
2. Ўқув жараёнининг истеъмолчилар талабларига мослиги.



Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларини таълим жараёнига татбиқ этишда ўқитиш сифатини бошқариш муҳим аҳамиятга эга. Ўқитиш сифатини бошқариш деганда умумий тарзда таълимни бошқаришнинг янги шахсга йўналтирилган парадигмаси тушунилади. Республикамиз таълим тизимини бошқаришда ўқитиш сифатини назорат қилиш муҳим ўрин эгаллайди.

Таълим талабалар ҳаётининг асоси, уларнинг ривожланиши, "...касбий жиҳатдан ўз мавқеини аниқлаши, қувватларининг намоён бўлиши, ижодий фаолиятининг кенгайишини таъминловчи жараён-дир"[3,23-б.].

Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларини таълим жараёнига татбиқ этишда ўқитиш сифатини аниқлашда таълим муассасасининг методик қувватини ташкил этувчи кўрсаткичлар ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Жумладан:

- аввалги йилларда тузилган ўқув дастурлари;
- таълим муассасасида ишлаб чиқилган методик ҳамда дидактик материаллар;
- синовдан ўтказилган ўргатувчи ва ташхисловчи методикалар;
- инновацион ғоялар банки;
- методик ишларнинг ташкилий шакллари, илғор тажрибаларни аниқлаш, танлаш, умумлаштириш ва оммалаштириш кабилар.

“Ўқитиш сифатини аниқлашда информацион-методик ҳамда таълимий-технологик манбаларни таҳлил қилиш ҳам алоҳида қимматга эга. Унинг асосий кўрсаткичлари:

- эксперт хулосалари;
- назорат ва текшириш натижаларини ифодаловчи материаллар;
- йиғилишлар, кенгашларнинг материаллари;
- методик семинарларнинг материаллари кабилар” [4,12-б.].

Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари орқали талабаларнинг коммуникатив қобилиятларини ривожлантиришда тарбиявий жараёнларнинг сифатини аниқлаш ҳам талаб этилади. Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларининг татбиқини таъминлашда таълим мазмуни биринчи даражали моҳият касб этади. Унинг кўрсаткичлари сифатида қуйидагиларни эътироф этиш мумкин:

- таълим муассасасида амал қилинаётган модернизциялаштирилган таълим дастурларининг самарадорлиги;
- ташкилий-педагогик шарт-шароитлар ва педагогик технологияларнинг қулайлиги, уларнинг ДТСлари ва ўқув дастурларига муво-



фиқлиги;

– таълим дастурларини яхшилаш ва такомиллаштиришга йўналтирилган тадбирларнинг самарадорлиги ва бошқалар. Бинобарин, ДТСлари, ўқув дастурлари ҳамда ўқув-методик мажмуаларда таълим босқичлариаро узвийлик ва узлуксизликнинг таъминланганлиги; ўқув режасида таълим соҳалари ва ўқув предметларининг уйғун тарзда ифодаланганлиги; талабаларнинг ўқув режасидан қониқишлари; ўқув дастурининг модернизациялаштирилганлиги, замонавий билимларнинг ифодаланганлиги, илмийликнинг таъминланганлиги, мураккаблиги, синондан ўтганлиги ва талабаларнинг ўзлаштиришлари учун қулайлиги; ўқув дастурларида узвийликнинг таъминланганлиги, мавзуларнинг амалиётга татбиқ этиш учун қулайлиги, таркибининг уйғунлашганлиги; табақалаштирилган таълимни амалга оширишга йўналтирилган ҳаракатларнинг такомиллашганлиги, ўқув жараёнини чуқурлаштириш ва ихтисослаштиришнинг амалга оширилганлиги кабилар ҳам шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларининг татбиқини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 143-сонли «2013-2016 йилларда таълим муассасаларини замонавий ахборот-коммуникация, ўқитишнинг техник воситалари ва анжомлари билан жиҳозлаш (қўшимча жиҳозлаш)ни жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори .-Тошкент, 2013 йил, 27 май.

2. Ройлеке Г. Developing tests and questionnaires for a national assessment of educational achievement / Prue Anderson, George Morgan. p. cm.—(National assessment of educational achievement ; volume 2) Includes bibliographical references and index. ISBN 978-0-8213-7497-9 (alk. paper)—ISBN 978-0-8213-7498-6 1.

3. Толипов Ў.Қ., Рўзиева Д.И. Ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш.-Тошкент: Университет, 2019.-180-бет.

4. Леонгард К. Управление качеством образовательного процесса: Монография. / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 359 с.



УЗЛУКСИЗ МУСИҚИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Д.РАИМОВА,
Андижон ДУ ўқитувчиси

Мазкур мақолада мусиқий таълимни узлуксиз амалга оширишда бўлажак мусиқа ўқитувчиларини креатив жиҳатдан тайёрлаш, шунингдек уларда ижодкорликни ривожлантириш, умумий ўрта таълим жараёнида барча фаолиятларини узвийлигини таъминлаши педагогик ва психологик жиҳатдан ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: креатив, креатив педагогика, креатив фикрлаш, креатив таълим, креатив тафаккур.

В данной статье представлен педагогический и психологический подход к непрерывному обучению музыкальному образованию в творческом аспекте будущих учителей музыки, а также к развитию у них творчества и преемственности их работы в общем среднем образовании.

Ключевые слова: креатив, креативная педагогика, креативное мышление, креативное образование.

This article presents a pedagogical and psychological approach to continuing education in music education in the creative aspect of future music teachers, as well as to developing their creativity and continuity in their work in general secondary education.

Key words: creative, creative pedagogy, creative thinking, creative education.

Узлуксиз таълим кадрлар тайёрлаш тизимининг асоси, Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий – иқтисодий тараққиётини таъминловчи, шахс, жамият ва давлатни иқтисодий-ижтимоий, илмий-техникавий ва маданий эhtiёжларини қондирувчи устувор соҳадир.

Мактабларда мусиқа маданияти дарслари бир-бири билан боғлиқ бўлган тўрт жараён орқали амалга оширилади. Мусиқа маданияти ўқитувчисининг асосий мақсади – ўқувчилар билан мулоқотда бўлиш орқали уларни мусиқани севишга ўргатишдир. Шунингдек, дастурнинг асосий тамойилларини сақлаган, мусиқий материал ҳамда ишлаш услубини янгиллаган ҳолда мусиқий тарбия жараёнига ижодий ёндашилиши керак.

Бўлажак мусиқа ўқитувчилари дарслардаги барча фаолиятларнинг узвийлигини таъминлашлари, босқичлараро узлуксизликни таъ-



минлашлари, ҳар бир дарсни аввалги ва кейингилари билан бўлишига аҳамият бериб, машғулотларни юқори савияда олиб боришлари керак. Бунинг учун олий ўқув юртларида талабаларни дарсларни тўғри режалаштиришга, педагогик ҳамда инновацион технологиялардан фойдаланишга ва албатта уларда креативлиликни (ижодкорликни) таркиб топтиришга эътиборни кучайтирмоғимиз зарур.

Олий ўқув юртларида талабалар ўз касбларини эгаллаш учун бир қанча фанларни ўзлаштирадilar. Жумладан, вокал-хор малакалари, дирижёрлик малакалари, ижро санъати, нотадан бевосита ўқиш санъати, мусиқа ўқитиш методикаси, мусиқий педагогика, мусиқий психология, мактаб репертуари каби фанлардан мажмуавий билимларни эгаллайдилар. Талаба келажақда ўз билимларини тўла-тўқис ўқувчиларга етказиб бериши учун педагогик маҳоратга эга бўлиши керак. Ҳозирда барча педагогика олийгоҳларида “Педагогик технология” ва “Педагогик маҳорат” курслари олиб борилиши бўлажак ўқитувчиларини дунё андозаси даражасида, ўз касбининг етук мутахассиси бўлиб етишишига замин яратмоқда.

Зеро, ижодкор ўқитувчини тайёрлаш учун олий таълимда ўқитиладиган барча фанларни креатив таълим технологиялари асосида олиб борилиши ва унинг натижасида мусиқий таълим ва тарбиянинг сифат ва самарадорлигига эришишимизга сабаб бўлади.

Замонавий педагогикада “креатив педагогика” тушунчаси қўлланила бошлаганига ҳали у қадар кўп вақт бўлмади. Бироқ, ўқитиш жараёнига инновацион ҳамда ижодкорлик ёндашувларини қарор топтиришга бўлган эҳтиёж “Креатив педагогика”нинг педагогик туркум фанлар орасида мустақил предмет сифатида шаклланишини таъминлади. Ушбу предмет асосларини педагогика тарихи, умумий ва касбий педагогика ҳамда психология, хусусий фанларни ўқитиш методикаси, таълим технологияси ва касбий этика каби фанларнинг методологик ғоялари ташкил этади. “Креатив педагогика” фанининг умумий асослари мутахассис, шу жумладан, бўлажак мусиқа мутахассисларининг касбий камол топишлари учун зарур шарт-шароитни яратишга ҳизмат қилади.

Шахснинг мутахассис сифатида касбий камол топиши, ривожланиши ўз моҳиятига кўра жараён тарзда намоён бўлади. Касбий етуклик инсон онтогенезининг муҳим даврлари касбий камол топиш, ривожланиш ғояларининг қарор топиши (14-17 ёш)дан бошланиб, кас-



бий фаолиятнинг якунланиши (55-60 ёш)гача бўлган жараёнда кечадди. Ижодкор шахснинг шаклланиши ва ривожланиши унинг ички ва ташқи олами ўзгаришининг ўзаро мос келиши, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар ҳамда инсон онтогенгизи - туғилишидан бошлаб то умрининг охирига қадар узлуксизлик, ворисийликни тақозо этадиган фаолият мазмунига боғлиқ[1].

Креатив педагогиканинг умумий моҳияти унинг концептуал ҳолатларини ифодаловчи бир қатор тушунчалар асосида очиб берилади. Улар қуйидагилардан иборат[1]:

Ижодкорлик - муайян янгиликнинг аҳамияти ва фойдали эканлигини белгиловчи шахс фаолияти ва унинг натижаси.

Ижодкор шахс - ижодий жараёни муваффақиятли амалга ошира оладиган ҳамда аниқ ижодий натижа (маҳсулот)ларга эга шахс.

Креатив шахс - жараён ёки натижа сифатида ижодкорликни намён этувчи, масалаларни ечишга ностандарт усуллар билан ёндаша олишга мойил, ўзига хос ҳаракатларни ташкил этиш, янгиликларни илгари суришга, ижодий маҳсулотларни яратишга лаёқатли ва тайёр шахс.

Ижодкорлик соҳаси кашф қилина бошлаганда, бир нечта хомакни фикрлар борлиги аниқланган. Ижодкорлик санъат билан боғлиқдир ва фақатгина «иқтидорли» кишилар ижодкор бўлишга қодирдирлар. Мактаб таълимининг муҳим жиҳати шундаки, ўқувчиларда дастлабки билим олишга бўлган қизиқишларини ҳамда эътиқодларини шакллантиради.

Ижодкорлик муҳандислик, психология, бизнес ва санъат каби бир қатор соҳаларда жуда яхши ўрганилган мавзудир. 1960-йиллардан бошлаб, таълим соҳасида ижодкорликни шакллантиришга оид ишлар олиб борилди. Афсуски, буларнинг аксарияти Қўшма Штатларда бўлиб, уларнинг «иқтидорли болалар» дастурлари асосида олиб борилди.

Бу соҳани умумий таълимга айлантириш лозимлиги, дунёнинг этакчи олимлари ва мактаб ходимлари билан ҳамкорликда ижодий таълим деб номланадиган нарсаларни ишлаб чиқиш, янги моделни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, ижодий таълимга РИСЕ[4] ёндашуви бўлди.

РИСЕ, аслида, бир-бирига боғлиқ бўлган тўртта таркибий қисмга эга: натижалар, тадқиқотлар, талабалар, атроф-муҳит.



– Натижалар исталган маҳсулот ёки натижалардир. Натижалар талаба ўрганиш, талабалар иши, ўқитувчи дарс режалари ёки синф тажрибаси шаклида бўлиши мумкин.

– Тадқиқот - одамлар яратган усул. Одамлар турли хил йўллар билан, индивидуал имтиёзлар, услублар ёки кучли томонларни ўрганишлари мумкин. Ижодий фикрлаш қобилиятлари (масалан, ғоялар яратиш, баҳолаш ва уни такрорлаш) тадқиқот жараёнининг муҳим қисмидир.

– Ҳар бир ўқувчининг ўзига хос жиҳатлари бор, у ўқув жараёнини такомиллаштириш учун ишлатилиши мумкин. Муҳим тушунчалар шахсийдир (масалан, тажриба ва янгилик учун очиқлик), интеллектуал кучлар (масалан, муаммони ҳал қилиш, хотира ва билимни сақлаб қолиш), мотивация, хавф, барқарорлик ва тажриба.

– Атроф-муҳит яратувчиликка таъсир қиладиган турли хил тизимларни англади (масалан, бутун мактаб, оила, ижтимоий муҳит, синф). Муҳим тушунчалар қўллаб-қувватловчи муҳитни яратиш ва қўллаб-қувватлаш, мавжуд чекловлар ичида ижодкорликни тарбиялаш ва ҳар бир ўқувчининг ижодий бўлиши мумкинлигини ҳис этишини таъминлашдан иборат.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, креатив таълим – ўқувчилар тасаввурини кенгайтиради, мазмунли ғоялардан фойдаланган ҳолда танқидий фикрлашни шакллантиради. Айниқса, мусиқий таълим жараёнида мустақил ва мослашувчанликни амалга оширишга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Креатив педагогика. Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази педагогика ва психология йуналиши учун ўқув-услубий қўлланма. Тузувчилар п.ф.н., доцент М.Усмонбоева, катта ўқитувчи А.Тураев. -Тошкент, 2016

2. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. – М.: Педагогика, 1990. – 143 с.

3. Внутрешкольное управление: вопросы теории и практики /Под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Педагогика, 1991. – 192 с.

4. <https://hundred.org/en/innovations/the-rise-framework-of-creative-education>



KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA O'QUVCHILARGA TABIIY-ILMIY BILIMLARNI O'RGATISH

F.I. OCHILOV,
O'zPFITI tayanch doktoranti

Maqolada o'quvchilarda tabiiy-ilmiy bilimlarga oid kompetensiyalarni shakllantirish masalalari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etish o'quvchilarga uzluksiz ta'limning keyingi bosqichlarida o'z faoliyatlarini samarali amalga oshirish imkonini berishi hamda zarur hayotiy ko'nikmalarni egallashlariga zamin yaratishi haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so'zlar: kompetensiya, kompetentlik, yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, shaxsiy-faoliyatli yondashuv, tizimli yondashuv, vaziyatli-muammoli yondashuv, genetik yondashuv.

В статье рассматривается формирование компетенций в области естественно-научных знаний для учащихся. Кроме того, реализация компетентного подхода позволит учащимся эффективно работать на следующих этапах непрерывного образования, а также предоставляя им необходимые жизненные навыки.

Ключевые слова: компетентность, компетентность, подход, компетентностный подход, индивидуально-активный подход, системный подход, ситуационно-проблемный подход, генетический подход.

The article discusses the formation of competencies in the field of natural scientific knowledge for students. In addition, the implementation of the competency-based approach will allow students to work effectively in the next stages of continuing education, as well as providing them with the necessary life skills.

Key words: competence, competence, approach, competence approach, individual-active approach, systematic approach, situational-problem approach, genetic approach.

Kompetensiyaviy yondashuv bilan vujudga kelgan vaziyat tizimli yondashuvni ishlab chiqish orqali takomillashtiriladi. So'nggi yillarda kompetensiyaviy yondashuvga oid juda ko'p qarashlar, g'oyalar vujudga keldi. Kompetensiyaviy yondashuvga ilmiy sohalariga ko'ra: pedagogik, psixologik, antropologik, falsafiy, fanlararo bog'liqlik sifatida qarash mumkin. Shu bilan birga, ushbu yondashuvga maqsadga yo'naltirilgan holda faoliyatli, madaniyatshunoslikka asoslangan, shaxsiy yondashuv nuqtai nazaridan qarash talab qilinadi. O'rganishning tashkiliy shakllariga ko'ra kompetensiyaviy yondashuvga tizimli, kopleks, tarkibiy jihatdan qarash mumkin. Ushbu yondashuvlar bir-birini inkor qilmaydi, balki boyitadi. Ular kompetensiyaviy yondashuvning turlicha talqin



etilishini ta'minlaydi. Aksariyat yondashuvlar o'zining mazmun-mohiyatiga ko'ra bir qadar cheklangan. Shuningdek, umumiy xarakterdagi hodisalar, holatlar, jarayonlarni ifodalovchi yondashuvlar ham mavjud [3; 35-40].

Yondashuvlarning metodologik asoslarini tahlil qilish natijasida kompetensiyaviy yondashuvning umumiy manzarasi ayon bo'ladi. Ushbu yondashuvning metodologik tahlili mazkur hodisa quyidagi darajalarga ega ekanligini ko'rsatdi.

Kompetensiyaviy yondashuvning yuqori darajasini uning falsafiy metodologiyasi tashkil etadi. Uning mazmuni bilishning umumiy prinsiplarini o'zida mujassamlashtiradi. Dunyoqarashga oid ushbu nuqtai nazar moddiy borliqning manzarasi, uning kelib chiqishi, dastlabki sabab-oqibat aloqalari, bilish jarayonlarining mavjud jihatlar va uning interpretatsiyasini aniqlovchi hodisalarni o'z ichiga oladi. Mazkur darajada tizimli, genetik yondashuvlar moddiy borliqni zamon va makon birligida tasavvur etish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltiriladi.

Genetik yondashuv doirasida o'quv jarayonida shakllantiriladigan kompetensiyalar uzluksizlik va uzviylik xarakteriga ega ekanligi asoslanadi. Bu uzluksizlik maktabgacha ta'lim muassasalaridan oliy ta'lim muassasalarini bitirgungacha bo'lgan jarayonni qamrab oladi.

Metodologiyaning ikkinchi darajasi tadqiqotning umumilmiy prinsiplari va me'yorlarini belgilab beradi. Mutaxassislarining ta'kidlashicha, ushbu yo'nalishda tadqiq etilayotgan muammolarning o'ziga xos jihatlari barcha o'quv predmetlari uchun bir xilda xos bo'lib, ilmiy bilishning bir qator xususiyatlari bilan bog'liq holda tahlil etiladi. Metodologik tahlilning ushbu darajasi barcha fanlarga taalluqli bo'lib, olam, sifat, miqdor, axborot, teskari aloqa kabi tushunchalar orqali aniqlanadi. Shu bilan birga, ushbu darajada tabiiy-ilmiy bilimlarni o'rgatish jarayonida kompetensiyalarni o'zlashtirishga bo'lgan umumiy yondashuvlar tahlil qilinadi. S.P. Rubinshteynning ta'biricha, kompetensiya insonning shaxsiy sifatleri sirasiga kiradi [2]. Bu esa umumiy ilmiy yondashuvning yuqori ko'rsatkichi hisoblanadi. Bu yondashuv o'quvchilarda tayanch va fanga oid kompetensiyalar shakllanishi tahlilining uchinchi darajasida yanada yaqqolroq namoyon bo'ladi. Chunki unda ta'lim jarayoni natijasi yaxlit maqsadga yo'naltirilgan holda namoyon bo'ladi.

Metodologik tahlilning uchinchi darajasi aniq ilmiy metodologiya bo'lib, metodlar majmui, tadqiqot prinsiplari va jarayonlarini qamrab oladi va muayyan o'quv predmetining o'qitish metodikasini ishlab chiqishda qo'llaniladi.

Kompetensiyaviy yondashuvni umumiy tarzda tahlil qilganimizda tabiiy-ilmiy bilimlarni o'rgatishga yo'naltirilgan ta'lim jarayonida qaysi metodologik



asosga tayanish lozimligini aniq ko'rsatib berish zarurligi ayon bo'ldi. Tahlillarimizning mantiqiy asosidan kelib chiqqan holda shuni ta'kidash lozimki, tizimli yondashuv ikkinchi darajaga mos kelib, o'quvchilarning umumilmiy tushunchalar va dunyoqarashini shakllantirish jarayonini ta'minlasa, kompetensiyaviy yondashuv aniq, yagonaligi bilan metodologik tahlilning uchinchi darajasiga muvofiq keladi. Shuning uchun ham ushbu yondashuv tizimlilik, izchillik xarakteriga ega. Shunga ko'ra, kompetensiyaviy yondashuv tizimli ta'lim sifatida tadqiq etiladi. U o'zida bir-birini taqozo qiluvchi tizimli hodisalarni mujassamlashtiradi. Masalan, bilimlar, ko'nikmalar va malakalar.

Kompetentlilik o'zida intiluvchanlik, yo'nalganlik, o'z oldiga maqsad qo'yish, o'z-o'zini hissiy-irodaviy jihatdan boshqarish, qadriyatli-fikriy munosabatni ifodalash kabi bir qator shaxsiy sifatlarni mujassamlashtiradi. O'quvchilarda tanyach va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish ijtimoiy munosabatlar sub'ekti sifatida shaxsning rivojlanishini ta'minlovchi pedagogik jarayon hisoblanadi. Tabiiy-ilmiy bilimlarni o'rgatish jarayonida o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish ularning shaxs sifatida kamol topishini jadallashtirish imkonini beradi. Shuning uchun ham Atrofimizdagi olam va Tabiatshunoslikni o'qitish jarayonida o'quvchilarda muayyan kompetensiyalarni shakllantirish ularni moddiy borliq, jamiyat va tabiat bilan faol munosabat o'rnatishlarini ta'minlaydi [1; 57-64].

O'quvchilarda tabiiy-ilmiy bilimlarni o'rgatish jarayonida kompetensiyalarni shakllantirish yana bir qancha yondashuvlarga tayanishni taqozo qiladi. Ularga:

1. O'z salomatligini saqlash kompetensiyasi doirasiga: sog'lom turmush tarziga oid, chekish, alkogol ichimliklarni iste'mol qilish, giyohvandlik, OITSning zarari haqidagi bilimlar va me'yorlar; shaxsiy gigiena va kundalik turmush tarzi me'yorlari haqidagi bilimlar; insonning jismoniy tarbiyasi, sog'lom turmush tarzini tanlash erkinligi haqidagi bilimlarga ega bo'lish va ushbu bilimlarni hayotiy faoliyat jarayoniga tatbiq etishga oid tajriba hamda bilimlarga ega bo'lish; salomatlikni saqlashni qadriyat sifatida qabul qilish, salomatlik holati, undagi o'zgarishlarga e'tibor qaratish qoidalarini bilish.

2. Faol fuqarolik kompetensiyasi tarkibiga: o'quvchilarning huquqiy me'yorlarni bilishlari va unga amal qilishlari; erkinlik va mas'uliyatlilik, o'ziga ishonch, shaxsiy yetuklik, fuqarolik burchini anglab yetishlari; davlat ramzlari haqidagi bilimlar va undan faxrlanish tuyg'usiga ega bo'lishlari; fuqarolik tajribasiga ega bo'lishlari, unga tayyorliklari, ijtimoiy hayotda fuqarolik burchlari nimadan iborat ekanligini bilishlari; fuqarolik mas'uliyatiga qadriyat sifatida qarash, fuqarolik mavqei va nuqtai nazarining hosil bo'lishi, fuqaroning



jamiyatda bajaradigan rollarini bilishlari kiradi.

3. Muloqot kompetensiyasi tarkibiga: muloqot kompetensiyasi doirasida jamiyat aʼzolari bilan munosabatda boʻlish; atrofdegilar bilan oʻzaro hamkorlik qilish; sinfdoshlari, oʻrtoqlari, sheriklari bilan birgalikda faoliyat koʻrsatish koʻnikmalarini egallash; ziddiyatlarni bartaraf etish; oʻzaro hamkorlikka kirishish, bagʻrikenglik, oʻzining suhbatdoshiga hurmat bilan qarash; ijtimoiy safarbarlikka ega boʻlish; guruhda hamkorlik qilish jarayonida turli vaziyatlarda muammolarni yechish yoʻllarini izlash; ijtimoiy hamkorlikka qadriyat sifatida munosabatda boʻlish; shaxslararo munosabatlarni boshqarish koʻnikmasiga ega boʻlish; ogʻzaki va yozma muloqotga kirishish, matn doirasida dialog, monolog, fikrning tugʻilishi va matnni idrok etish; oʻzbek xalqining anʼanalari, urf-odatlarini, milliy mentaliteti haqidagi bilimlarga ega boʻlish; ish yuritish, ishchan yozuv amaliyoti, ishchan oʻyinlar, biznes-tijorat tilini bilish; boshqa tillarda muloqot qila olish, turli darajadagi kommunikativ vazifalarni yechish; qadriyat sifatida muloqotdan zavq olish, u bilan kechinmalarni bogʻlash; muloqot jarayonlarini samarali amalga oshirish, yoʻnaltirish, nazorat qilish va boshqarish kabilar kiradi.

4. Kompyuter bilan ishlay olish kompetensiyasi doirasiga: axborotlarni qabul qilish, ularni qayta ishlash va taqdim etish; multimediali vositalardan samarali foydalana olish; oʻz elektron pochta-siga ega boʻlish, Internet sahifalarida ishlay olish; kutubxonada kitoblar bilan ishlay olish; ogʻzaki, yozma shakllarda taqdim etilgan axborotlar bilan ishlay olish kabilar kiradi. Ushbu nuqtai nazarlar “kompetentlilik” tushunchasining asosini tashkil qilib, bunda kompetensiyaviy yondashuv oʻquvchilarga tabiiy-ilmiy bilimlarni taqdim etishda muhim ahamiyat kasb etishini mavjud qarashlar yaqqol koʻrsatmoqda.

Yuqoridagi fikrlar asosida shuni taʼkidlash mumkinki, kompetensiyaviy yondashuv tabiiy-ilmiy bilimlarni oʻrgatish jarayonida oʻquvchilarda tayanch kompetensiyalarni hosil qilishda muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. N.Turdiyev, Yu.Asadov, S.Akbarova. Umumiy oʻrta taʼlim tizimida oʻquvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishga yoʻnaltirilgan taʼlim texnologiyalari. – T.: “Niso Poligraf” nashriyoti. 2017-y. 168 b.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: 1996 г. - 440 с.

3. Ю.В. Пестерева. Реализация компетентностного подхода в процессе построения содержания образования в начальной школе. – М.: Дис.пед.наук. 2007 г. 190 с.

4. Ключевые компетенции в современном образовании (<https://yandex.ru>).



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЛАБОРАТОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТЛАРИНИНГ ИЛМИЙ-ЎҚУВ МАЗМУНДОРЛИГИНИ АНИҚЛАШ ВА БОШҚАРИШ

Ҳ.М.ҚУРБОНОВ,

Тошкент темир йўл муҳандислари институти ўқитувчиси

Мақолада умумий физика курсига тегишли лаборатория ишларининг назарий-экспериментал мазмундорлигини аниқлаш, шуниндек, лаборатория ишларининг илмий-ўқув мазмундорлигини аниқлаш, барча таълим муассасасалари ва факультетлар йўналишларидан келиб чиқиб, ҳар бир лаборатория ишларининг мазмундорлигини аниқлаш орқали ўқув жараёнини бошқариш имкониятларини амалга оширилганлиги ҳамда интерфоал методларини қўллаш имкониятлари кўрсатилган.

Таянч сўзлари: лаборатория эксперименти, бурчак тезлик, бурчак тезланиш, Обербек маятниги, куч моменти, ишқаланиш куч моменти, инерция моменти, ҳаракат миқдори моменти, инерция, когерент манба, Френель бипризми, Ньютон халқалари, дифракцион панжара, Френель дифракцияси, ёруқликнинг қутбланиши, поляризатор, анализатор, поляроид.

The article defines the theoretical and experimental content of laboratory work in the general course of physics, as well as the definition of the scientific and educational content of laboratory work based on the instructions of all educational institutions and faculties, demonstrates the ability to manage the learning process by defining the content of each laboratory, as well as the ability to use interactive methods.

Key words: laboratory experiment, angular velocity, angular acceleration, Oberbek pendulum, moment of force, moment of friction, moment of inertia, moment of motion, inertia, coherent source, Fresnel biprism, Newton's rings, diffraction grating, Fresnel diffraction, light polarization, polarizer, analyzer, polyaroid.

В статье определено теоретическое и экспериментальное содержание лабораторных работ по общему курсу физики, а также определение научного и учебного содержания лабораторных работ, исходя из указаний всех учебных заведений и факультетов, демонстрирует способность управлять процессом обучения путем определения содержания каждой лаборатории, а также способность использовать интерактивные методы.

Ключевые слова: лабораторный эксперимент, угловая скорость, угловое ускорение, маятник Обербека, момент силы, момент силы трения, момент инерции, момент движения, инерция, когерентный источник, бипризма Френеля, кольца Ньютона, дифракционная решетка, дифракция Френеля, поляризация света, поляризатор, анализатор, полиароид.

Маълумки, физика курси ҳозирги кўп босқичли таълим тизимида умумий ўрта таълим, ўрта махсус таълим ва олий таълим босқичларида ўрга-



нилади. Ўзбекистон Республикаси ўқув юртларида талабалар билимини таянч тушунчалар ва уларнинг меъёрий таърифлари асосида назорат қилишга оид Ўзбекистон О ва ЎМТ Вазирлигининг буйруқлари таълим соҳасидаги тадқиқотларни долзарб қилиб қўйди. Кейинги йилларда таълим мазмунини ва унинг самарадорлигини миқдорий баҳолашга эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Хусусан, бўлғуси мутахассис салоҳиятини меъёрловчи таълим стандартларини тузишда, ўқув адабиёти савияси ва ҳажминини баҳолашда, мустақил ўзлаштириш учун талабага режалаштирилувчи ўқув материаллари кўламини белгилашда ва ниҳоят, талаба билими назорати натижаларини баҳолашда билим салмоғини, ижодий фаолият натижаларини объектив “ўлчаш” мезонларига эга бўлиш муҳимдир. Ушбу масалалар таълим назарияси ва амалиётида ҳозирда жуда заиф ишланган соҳалардир. Шу нуқтаи назардан қўйилган вазифалар умумий ўрта таълим, олий ва ўрта махсус ўқув юртларида берилаётган таълим сифатини объектив бошқариш ва оширишни такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Шу маънода, лаборатория экспериментидан самарали фойдаланишда унинг илмий-ўқув мазмундорлигини аниқлаш ва бошқариш алоҳида ўрин тутди. Лаборатория экспериментлари объектив воқеликка бой бўлиб, у физикавий катталикларни, жараёнларни, ҳодисаларни ва қонуниятларни тадқиқ қилишда муҳим роль ўйнайди. Лаборатория экспериментларининг илмий - ўқув мазмундорлигини аниқлаш билан бир қатор асосий физикавий тушунчалар, ҳодисаларни, қонунларни тингловчиларда мустаҳкам ўзлатирилишига ўқитиш жараёнида экспериментларидан фаол фойдаланиш орқали эришиш мумкин. Биз бу имконни физика курси бўлиmlарига (механика, молекулляр физика, электр, оптика) оид лаборатория экспериментларини таҳлил қилиш орқали кўрсатамиз.

Юқоридаги бўлиmlарга оид лаборатория экспериментлари умумий физика курсидаги мавзу мазмунини чуқурроқ ўрганишда алоҳида ўрин тутди. Биз бу лаборатория экспериментларини кўрсатиш методикаси ва техникасига тўхталиб ўтирмаймиз. Чунки улар В.И. Иверенова тамонидан chop этилган “Физикадан практикум” китобида, олий ўқув юртларига мўлжалланган ўқув қўлланмаларида [2] ҳамда кафедрада chop этилган ўқув қўлланмаларида ўз аксини топган [1,3].

Қуйида лаборатория экспериментларининг илмий-ўқув мазмундорлигини аниқлаш ва ана шу аниқланган асосий тушунчаларнинг тингловчилар томонидан ўзлаштирилишига қаратилган тадқиқотлардан намуналар келтирамиз.

Лаборатория экспериментларининг мазмуний таҳлили орқали, физикавий тушунчаларни қуйидагича гуруҳлаш мумкин:

а) лаборатория эксперименти орқали талабалар ўзлаштирадиган



асосий тушунчалар;

б) асосий тушунчаларнинг моҳиятини очишда хизмат қиладиган ёрдамчи тушунчалар.

Мазмунлари очилган, ўқитув мақсадларига тўла монанд бўлган физикавий тушунчаларни талабалар онгига мустақкам жойлаштириш яна алоҳида услубий тадбирларни тақозо қилади. Ҳозирги кун ўқитиш услубида фаол тавсия қилинадиган самарали йўллардан бири инновацион таълим технологияларидир. Агар бу услуб ўзининг юқори хислатлари билан алоҳида ўрин тутувчи лаборатория экспериментларини бажариш олди жараёнига татбиқ қилинса, юқоридаги мақсад тўлиқ амалга оширилиши мумкин. Инновацион технологиянинг моҳияти шундаки, бунда ўқитувчи бирор ўқув муаммосини ҳал этадиган вазиятни вужудга келтириш йўли билан ижодий изланиш жараёнини бевосита бошқаради ва тингловчилар фаолиятини шу муаммони ечишга йўналтиради.

Физикада лаборатория экспериментлари ўзида жуда кўп маълумотларни қамраб олиши, ҳақиқатлилиги ва талабаларга кўтаринки психологик таъсири билан ҳарактерланади. Шу боис, улар ахборотларни оғзаки баён этишга қараганда, тингловчининг ўқув қизиқишларини шакллантиришнинг энг самарали воситаларидан бири бўлиб хизмат қилади. Иш бажариш жараёнида лаборатория экспериментларининг бу хусусияти муаммоли вазиятни турли кўринишларда яратиш учун кенг имкониятга эга.

Дастурларни ишлаб чиқишда экспериментларнинг илмий-ўқув мазмундорлик хариталари асос бўлиб хизмат қилади. Бу эса лаборатория машғулотлари вақтида аниқланган фундаментал тушунчаларни ўрнини аниқлашга имкон беради [4].

Аммо, ҳар бир лаборатория экспериментларини илмий-ўқув мазмундорлигини аниқлаш ва ана шу аниқланган асосий тушунчаларнинг талабалар томонидан мустақкам ўзлаштирилишга қаратилган назарий маълумотлар ва амалий уқувлар етарлича объектив баҳоланмаган. Ваҳоланки, ҳар бир лаборатория эксперименти тамомила ўзига хос бўлган илмий-услубий ва экспериментал мазмундорликка эгадир.

Маълумки, аксарият физика қонунларини асословчи лаборатория экспериментларининг мазмуни ва ахборотининг ҳажми таҳлил қилинмаган. Биз бу имконни лаборатория экспериментларининг илмий-ўқув мазмундорлик харитасини тузиш орқали амалга оширдик [4,5].

Қуйида биз физика курси бўлимлари мавзулари мазмунини тегишли лаборатория экспериментларининг илмий-ўқув мазмундорлигини аниқлашни аниқ лаборатория экспериментларда кўриб чиқамиз. Улар қуйидаги 1-жадвалда берилган.



Лаборатория экспериментларининг илмий-ўқув мазмундорлик харитаси

1-жадвал

Лаборатория экспериментларининг номи	Лаборатория эксперимент орқали талабалар ўзлаштирадиган асосий тушунчалар	Асосий тушунчаларнинг моҳиятини очишда хизмат қиладиган ёрдамчи тушунчалар
<i>Оғир гилдиракнинг инерция моментини аниқлаш</i>	Харакат миқдори momenti, инерция momenti, бурчак тезлик, куч momenti, инерция	Чизикли тезлик, айланма ҳаракат, нормал тезланиш, тангенциал тезланиш
<i>Қаттиқ jisимларнинг айланма ҳаракат қонуниларини Обербек маятникда текшириш</i>	Айланма ҳаракат, айланиш ўқи, концентрик айлана, куч momenti, куч елкаси, инерция momenti, бурчак тезлик	Куч, тезланиш, ички кучлар, ташқи кучлар, илгариланма ҳаракат, траектория, чизикли тезлик
<i>Инерция моментини аниқлаш (Ковак ва яхлит цилиндр, ковак ва яхлит шар)</i>	Инерция momenti, илгариланма ҳаракат, айланма ҳаракат, оғирлик маркази	Айланиш ўқи, чизикли тезлик, бурчак тезлик, бурчак тезланиш
<i>Ёруғлик интерференцияси. Ньютон халқалари</i>	Когерент манба, Френель биризмаси, Ньютон халқалари, Ёруғлик интерференцияси, йўллар фарқи, монохроматик ёруғлик	Амплитуда, фаза, фаза фарқи тўлқин узунлиги, давр, частота, электромагнит тўлқин
<i>Ёруғлик дифракцияси</i>	Ёруғлик дифракцияси, дифракцион панжара, дифракцион панжара доимийси, Френель дифракцияси, Фраунгофер дифракцияси, когерент манба	Гюйгенс тамойили, Гюйгенс-Френель тамойили, электромагнит тўлқин, фазалар фарқи, тўлқин узунлиги, фазалар, давр, частота
<i>Ёруғлиkning кутбланиши</i>	Ёруғлиkning кутбланиши, поляризатор, анализатор, поляроид, Николь призма, турмалин пластинкаси, кутбланиш текислиги	Электромагнит тўлқин, кўндаланг электромагнит тўлқин, монохроматик манба, тўлқин узунлиги, давр, частота

Лаборатория экспериментларининг илмий-ўқув мазмундорлигини аниқлаш ҳар бир лаборатория экспериментнинг назарий ва экспериментал томонларини оқилона боғлаш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Назиров Э.Н. Механика ва молекуляр физикадан амалий машғулотлар – Т. Ўзбекистон. 2001.
2. Иверонова В. И. Физикадан практикум. Механика ва молекуляр физика, – Т. Ўқитувчи. 1973.
3. Камолов Ж. Умумий физика курсидан практикум. – Т., Ўқитувчи. 1982.
4. Қурбонов М., Бегматова Д.А. Физика практикumi ишларини миқдорий баҳолашнинг дидактик асослари. – Т., Университет. 2008.
5. Қурбонов М. Физикадан намоиш экспериментларининг услубий функцияларини кенгайтиришнинг назарий асослари. – Т., Фан. 2008.



БОЛАЛАРДА ИЖТИМОЙ-ЭМОЦИОНАЛ КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИК

**Қ.Х.АЛЛАБЕРДИЕВА,
М.А.ШЕРАЛИЕВА,**

ТерДУ «Мақтабгача таълим методикаси»
кафедраси ўқитувчилари

Мамлакатимизда айнан мактабгача таълим узлуксиз таълим тизимининг ажралмас бўлагига, таъбир жонз бўлса, унинг дебочасига айланган. Яъни ёш авлоднинг мактабгача таълим муассасаларидан то олий таълимгача бўлган узлуксиз билим олишлари, касб ўрганиши учун шарт-шароитлар яратиш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланмоқда.

Таянч сўзлар: болалар, ижтимоий эмоционал кўникмалар, узлуксиз таълим босқичлари, таълим тизими, боғча, мактаб ёшидаги болалар.

Дошкольное образование в стране стало неотъемлемой частью системы непрерывного образования, а точнее, ее дебютом. Иными словами, создание условий для получения молодым поколением непрерывного образования от дошкольного до высшего образования, создание условий для профессиональной подготовки становится приоритетом государственной политики.

Ключевые слова: дети, социально-эмоциональные навыки, этапы непрерывного образования, система образования, детский сад, дети школьного возраста.

Preschool education in the country has become an integral part of the continuing education system, or rather, its debut. In other words, the creation of conditions for the young generation to receive continuing education from preschool to higher education, the creation of conditions for vocational training is becoming a priority of state policy.

Key words: children, socio-emotional skills, stages of continuing education, education system, kindergarten, school children.

Мақтабгача таълим муассасалари, биринчидан, мактаб ёшигача бўлган болаларнинг умумий саводини чиқариш, болаларда Ватанни севиш, у билан ғурурланиш ҳиссини уйғотиш, Конституцияни ўргатиш, дунёқарашини кенгайтириш имконини беради. Буларни муваффақиятли амалга ошириш учун авваламбор, болаларда ижтимоий-эмоционал кўникмаларни шакллантириш лозим.

Эмоционал интеллектни ҳар қандай ёшда ҳам ривожлантириш мумкин. Бироқ болаларда гўдаклигиданоқ қайишқоқ кўникмаларни шакллантирган маъқул, бундай кўникмаларнинг борлиги албат-



та ўқишда ва ҳаётда, келажакда эса – бизнес ва мансаб поғонасидан кўтарилишда ҳам ижобий ўзгаришларга олиб келади.

Одамнинг мактабда, жамиятда, уйда, ишда муваффақиятли фаолияти учун зарур бўладиган муҳим қобилиятлари рўйхати қуйидагиларни ўз ичига олади: коммуникативлик, ўзини ривожлантиришга ва ўзини-ўзи ўстиришга интилиш, ижтимоий фаоллик, эмпатия, мотивация, ўзини бошқариш, ўзини англаш.

Агар бола ёшлигиданоқ ўзини бошқаришга ва интизомга, ҳиссиётларини аниқ билиш ва уларни бошқаришга ўрганмаса, кенг дунёқараш ва ривожланган функционал кўникмалар (нутқ, ёзиш, ахборот саводхонлиги) ишламайди.

Боланинг база сифатидаги эмоционал соҳасини ривожлантириш. Бу унга асосий функционал кўникмалар мавжуд бўлганида улардан муносиб фойдаланиш ва ўзини-ўзи ўстиришга интилиш имконини беради. Бугун одамзот дуч келётган барча глобал тақдидлар эмоционал интеллект кўникмалари билан ҳал этилмоқда. Ирода, етакчилик сифатлари, ўзини-ўзи ташкиллаштириш қобилияти эса одамга жамиятда муносиб ўрин эгаллашга, ўзини кўрсатишга ва намоён этишга ёрдам беради.

Ҳозирги дунёда қайишқоқ кўникмалар ишга жойлашишда ҳам жуда муҳим омилга айланмоқда. Ажойиб маълумотга ва касб бўйича чуқур билимга эга бўлишнинг ўзи кифоя эмас, жамоада ишлашни, ўз эмоцияларини бошқаришни билиш, ҳамкасбларининг эмоцияларини ҳис қилиш зарур. Иш берувчи юқори ИҚ га эга ходимдан кўра, яхши ЭИ га эга ходимни маъқул кўради.

Бошқача қилиб айтганда: муваффақиятли бўлиш учун инсон - бошқалар билан аниқ ва тушунарли мулоқот қилиши, ўзи кутаётган нарсаларни тушунтира билиши, фаол ва диққат билан тинглаши, ўз кайфиятини бошқара олиши, таъсир кўрсатиши ва илҳомлантира олиши, жамоада ишлашни ўзлаштириши, уни бошқариши ва низоларни бартараф эта олиши керак. Ривожланган эмпатия одамларнинг катта гуруҳида қулай ҳолатни таъминлайди ва одамга, у экстреверт ёки интровертлигидан қатъи назар, бошқаларнинг эмоционал сигналларини ҳис қилиши ва тушунмовчиликка камдан-кам дуч келишига ёрдам беради. Бирор-бир танишувдан олиш мумкин бўлган



эхтимолий манфаатдан қатъи назар, одамлар билан узоқ муддатли алоқаларни шакллантириш ва уларни ушлаб туриш қобилияти одамнинг атрофида сезиларли мулоқот доираларини шакллантиради, уларнинг мавжудлиги одамга ҳар қандай кескин вазиятда ҳам жон сақлаб қолишга кўмаклашади, бу мансаб борасида ҳам, шахсий ҳаётга ҳам, социум билан ўзаро муносабатларга ҳам тааллуқли.

Қайишқоқ кўникмалар одамга ўзгараётган социум талабларига мувофиқ ўзгаришига ёрдам беради. У ўзининг заиф ва кучли сифатларини билади ва уларни ўзи ва бошқалар учун фойда билан қўллай олади. У эмоцияларни бошқаришни билади, уларга ўзининг шу лаҳзадаги ҳолатини бузишга имкон бермайди ва олган мажбуриятларини бажарган ҳолда ва унинг назоратига бўйсунмайдиган нарсаларга таъсир дилишга уринмасдан, ўз ҳаётида юз бераётган барча нарсалар учун жавобгарликни ўз бўйнига олади

Мактабгача таълим муассасаларида болаларда ижтимоий-эмоционал кўникмаларни шакллантиришда халқ оғзаки ижодиётларидан кенг фойдаланиш муҳим самара бермоқда. Бунда болалар, биринчидан, афсоналар дунёсига сайр қилади. Афсонавий қаҳрамонларини танийди. Улар билан мулоқотга киришади. Ижобий қаҳрамонларнинг яхши ишлари уларда бағрикенглик, ғолибликдан завқланиш ҳиссиётини шакллантирса, салбий қаҳрамонлар уларда ёмонлик, ёвузлик, бағритошликка нисбатан салбий қарашни шакллантиради. Болада ёмонлик, манманликнинг умри қисқа эканлиги тўғрисида тассавур пайдо бўла бошлайди. Иккинчидан, халқ оғзаки ижодиёти қаҳрамонлари қандай халқ, миллат, дин вакили бўлмасин, турли номлар атамалар билан аталмасин, улар бир-бирларига ўхшаш эканлигига болада ишонч пайдо бўла бошлайди. Зумрад ва Қиммат номлари бошқа халқлар эртакларида нима дейилишидан қатъий назар ҳар бир миллатда бир хил қадрият сифатида кўриниши уларда миллат вакилларига нисбатан қадриятлар орқали муносабатда бўлиш сифатини шакллантиради. Яхшиликка яхшилик, ёвузликка ёвузлик сифатида қараш ва баҳо бериш миллатлараро мулоқотда бирлик ва инсонлар юксак қадриятлари орқали ўзаро бир-бирларини қадрлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Рус ва америка социологияси асосчиларидан бири П. Сорокиннинг фикрига



қараганда, умуман эмоционал характердаги шахслараро муносабатларнигина социал муносабатлар дейиш мумкин. Ҳиссиётли муносабатлардагина кишилар, ижтимоий гуруҳлар, миллатлар бир-бирларини ижтимоий идрок қила оладилар, тушунади ва биладилар. Шунинг учун ҳам юқоридаги муҳим ижтимоий ҳолатнинг тамал тоши мактабгача таълим муассасаларида 3 қўйилади. Чунки, ушбу муассасаларда бола ўзининг ўзига хос жиҳатларини, ўзининг такрорланмас алоҳида ижтимоий ҳодиса эканлигини, ҳурмат ва эътиборга лойиқлигини, айна вақтда бошқа болалар ҳам ўзи сингари беқийёс қадрли ва ардоқли эканлигини ҳис қила бошлайди. Бошқа болалар билан эмоционал муносабат болада ҳаракат қилса, эртага бундан-да яхши бўлишига, бугун қилолмаган ишини эртага, албатта қила олишига ишонч туғдиради. У яхши ва ёмон фазилатларни яшириб бўлмаслигини яхши фазилатларнинг мақталаётганлигини, ёмон фазилатларнинг атрофдагилар томонидан ёмон қабул қилиниётганлигини сеза бошлайди. Ўзининг ва бошқаларнинг эмоционал ҳолатини сезиб, ўзида бошқалар эмоциясига жой ахтара бошлайди, ўзларида бошқалар билан муносабатга кириш, конфликтлардан қочиш сифатларини шакллантира бошлайдилар. Улар жамиятда қабул қилинган тартиб ва нормаларга кўника бошлайди ва шу асосида уларда ижтимоий этикет қоидаларига кўра бошқалар билан муносабатга киришиш кўникмаси, яқинлашув ва конфликт ҳолатига киришишнинг асосий сабабларини фаҳмлаш сифатлари шакллана бошлайди. Ушбу жараёнларни бошқаришда мактабгача таълим муассасаларидаги ижобий эмоционалликка йўналтирилган муносабат муҳитининг роли бениҳоя каттадир. Болаларда толерантликни шакллантиришда уларнинг жамоа бўлиб машқ қилиши муҳим рол ўйнайди. Чунки, жамоада зеҳни ўткир, зеҳни ўрта, зеҳни паст болалар иштироқ этади. Масалан, улар кўп ўйнайдиган “сирли қутича”, “ранглар альбоми”, “лото”, “қўғирчоқ театри”, “жуда муҳим кўтича”, “мен ҳақимда китобча” каби ўйинларда ёки суратда кўраётган нарсалар ҳақида гапиришида, таниш асарлардан парча эшитиб, унинг номини айтишда, катталар томонидан бошлаб берилган таниш эртақ, ҳикояни давом эттиришда бошқа тендошларнинг иштирокида бошқаларнинг бошқача қараши, фикрлашини қабул қилишга тайёрлиги муҳим



аҳамият касб этади. Албатта болаларда ижтимоий-эмоционал кўникмаларни шакллантириш давомли ва мураккаб жараён, бунин амалга оширишда, биринчи ўринда оилавий муҳитнинг ўрни беқийс, катта. Иккинчидан, мактабгача таълим муассасаларидаги ижтимоий муҳит катта аҳамиятга эга. Учинчидан эса, оила ва мактабгача таълим муассасалари ўртасидаги ўзаро тушунишга ва бир-бирини тўлдиришга қаратилган ҳамкорликнинг мақсадлилиги алоҳида аҳамиятлидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Юсупова П. Мактабгача тарбия педагогикаси. Т.: Ўқитувчи, 1993.
2. Хасанбоева О.У. ва бошқ. Мактабгача таълим педагогикаси. Т.: Илм зиё, 2006.
3. Ш.А.Содиқова “Мактабгача педагогика”. “Тафаккур сарчашмалари”, Т.: 2013 й.



ИЗУЧЕНИЕ ОПЕРНОГО ИСКУССТВА УЗБЕКИСТАНА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.М.ГАНИЕВА,

доцент ГКУЗ, к.и.н.

Ушбу мақолада узлуксиз таълим жараёнида Ўзбекистон опера санъатининг асосий масалалари ўрганилади. Ўзбек операси санъати жанрларининг ўрганилиши берилади. Ушбу мақола Ўзбекистон ёшларининг ҳар томонла ва гармоник ривожлантиришининг масалалари билан узвий боғлиқ.

Таянч сўз ва иборалар: мусиқий таълим, опера, санъат, тизим, ўқитувчи, муаммо, либретто.

This article discusses the main tasks of studying the opera art of Uzbekistan in the system of continuing education. Recommendations on the development of the Uzbek opera genre are given. All this is based on the harmonious development of the younger generation of Uzbekistan.

Key words: musical education, opera, art, teacher, problem, system, libretto.

В данной статье рассматриваются основные вопросы изучения оперного искусства Узбекистана в системе непрерывного образования. Даются рекомендации по освоению жанра узбекской оперы. Всё это основывается на гармоничном развитии подрастающего поколения Узбекистана.

Ключевые слова: музыкальное образование, опера, искусство, педагог, система, проблема, либретто.

Развитие гармоничного поколения взаимосвязано с укреплением духовного потенциала. В частности, в рамках Государственной политики, 3 апреля 2019 года принята Программа пяти инициатив по развитию духовности подрастающего поколения. Первая инициатива предполагает привлечение в 2019-2020 годах в культуру и искусство двух миллионов молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.

Для реализации данной Программы открыты дополнительные классы в детских школах музыки и искусства, кружки инструментального, вокального исполнения и изобразительного искусства, самодеятельные театральные группы и детские ансамбли в центрах культуры. На сегодняшний день определены, какие центры культуры должны быть построены, реконструированы, капитально отремонтированы и переоснащены.

Данные вопросы нашли своё отражение в работах: Г.Нейгауза, Г.Кога-на, В. Андрияновой, И.Шацкой, Р.Кадырова, И.Ревес, А.Тригуловой, Н.Режеметовой и других. Они изучают основные аспекты педагогической деятельности музыкального образования. В данных работах деятельность учителя музыки изучается как основная, наиболее важная часть педагогического процесса. Исследователи опираются на методологию бинарного анализа



и рассматривают проблему с точки зрения философии. Существуют разные виды анализа: системный, структурный, творческий, культурологический. В данной работе, мы изучаем проблему с методологической стороны, применяя исторический, системный, структурный анализы.

Ведь многое зависит от педагогического мастерства, таланта, построения урока музыки, введение новых технологий в процесс работы с учениками во взаимосвязанном обучении системы непрерывного образования. Интерес к музыкальному искусству, особенно к национальному, мы считаем, следует начинать развивать с дошкольного образования. Остановимся подробнее на *структурном и методическом анализе*.

В старших группах детских образовательных учреждениях – иначе формировать уроки. Усложнять содержание занятий по музыке. Рекомендуется организовывать театральные спектакли. Изучать нотную грамоту. Следовательно, очень важно учитывать возрастную ориентированную психологию (ребёнка), его индивидуальные способности. В дошкольных учреждениях рекомендуется проводить уроки слушания музыки и ритмики. Читать стихотворения под аккомпанемент музыкального сопровождения. Тем самым, инструменты оркестра могут быть самыми разными: колотушки, ударные и другие. А на фортепиано аккомпанировать может и педагог. Это помогает развивать музыкальные способности детей: слух, ритм, память. Особенно дидактические, интерактивные игры педагога с детьми в ансамбле, способствуют развитию музыкального чутья, интуиции, привитие эстетического вкуса; слушать и уважать не только себя, но и своих ровесников. В этом случае, следует применять методику преподавания Карла Орфа: создание музыкального оркестра. Также рекомендуется прослушивать музыку к детским фильмам, мюзиклам, посещать спектакли для детей в ГАБТ имени А.Навои, Государственный театр музыкальной комедии (оперетты) Узбекистана, театральные, вокальные, студии и ансамбли «Томоша», «Булбулча» и другие.

В младших классах общеобразовательной школы, следует уделять внимание прослушиванию фортепианных, ансамблевых сочинений, подготавливать детей к восприятию более масштабных, крупных сочинений. Параллельно с этим необходимо приобщить интерес у школьника интерес и к оперному искусству, потому как оперная музыка помогает осознанно воспринимать музыкальные спектакли, пониманию содержания, накоплению музыкального опыта, обогащению духовного мира ребёнка. Объективную оценку произведению может дать лишь тот, кто хорошо знает сценическое сочинение.

Уроки музыки в средних классах общеобразовательной школы должны содержать теоретические сведения о композиторах, и особенно о музыкаль-



ных жанрах. Здесь уместно знакомить учеников с классическими образцами оперного искусства: вокальными, камерными, инструментальными, танцевальными, синкретическими формами. И вопрос: почему именно оперное искусство развивает музыкальные и общие способности человека? В первую очередь, опера как театральный вид искусства включает в себя следующий синтез: пение, танец, живопись, игры актёров. Применяя *исторический и системный* анализ остановимся подробнее на оперном искусстве.

Узбекское оперное искусство заняло важное место в музыкальном воспитании подрастающего поколения. Именно в нём можно видеть единый синтез множества видов искусства. Так, появились синтетические виды музыкального театра: опера-балет, опера-оратория, опера-поэма и другие. В их основу легли традиционные восточные жанры, близкие по структуре, языку, традициям изложения, поэтому стало возможным показ панорамных сцен из жизни народа и их героев. [4; 20]. И это нужно глубоко изучать в системе непрерывного образования.

В системе непрерывного образования следует уделять внимание изучению жанра оперы. Данный жанр раскрывает жизнь народа, проблемы и события, и естественно, что это актеры в образах героев, обладатели совершенных голосов и исполнения. «Поиск значимой проблемы – отмечает доктор педагогических наук, профессор Р. Джураев, - является одной из трудных организационных задач, стоящих перед педагогом и учащимися» [5.; 51]. Учащийся через оперу постигает и дополняет свои знания литературы, истории. Примерами могут служить оперы «Алишер Навои» (1990) Мутала Бурханова «Омар Хайям» (1994), «Небо моей любви» (2002), «Хамса» (2017) Мустафо Бафоева, «Кумуш» (2019) М.Махмудова.

В старших классах академических лицеев рекомендуется изучать также либретто опер. Особенно интересна в этом смысле опера «Лейли и Меджнун» (1940) Рейнгольда Глиэра и Талибжана Садыкова на одноименный сюжет поэмы Алишера Навои. Это лирико-эпическая опера в которой разнообразно использованы фрагменты из макамов «Шахноз-Гульёр» (часть-«Гирья»). «Сегох» передает плач матери. Ариозо Лейли в последней картине построено на основе ташкентского макама «Чоргох». В раскрытии образа Омара использован отрывок из макама «Баёт 4».

Опера «Алишер Навои» (1990) Мутала Бурханова является ярким примером для изучения традиционной музыки Востока, где через его наследство раскрыты личность великого поэта, его творчество, эпоха того времени. Данную оперу следует изучать студентам в Государственной консерватории Узбекистана на кафедре Академического вокала и оперной подготовки. [6]

Ярко представлена опера «Садо?ат» (2015) Рустам Абдуллаева. Данное сочинение изучается в Государственной консерватории Узбекистана. Опера



о жизни народного поэта Зульфии, представлена через яркие сценические представления, где народ отмечает традиционный праздник Навруз, народные гуляния. Драматический центр оперы – монолог Зульфии как крайняя степень отчаяния. Национально-характерные черты: опевание II ступени, движение мелодии уступами, опевание основного тона тоники, монотонные распевы в высоком регистре, как несвойственные традиционной узбекской музыке элементы хроматизма, подчинены одной художественной задаче – выявлению трагичности момента. Новаторства оперы в применении реформ В.А.Моцарта, в новом подходе к сценическому жанру. Продолжение традиции оперного реформирования в узбекской опере позволяет по-новому взглянуть на сценические жанры. Композитор через музыку создаёт и традиции, и образ узбекской поэтессы. В третьей картине II действия, композитор мастерски передаёт эмоциональное состояние Зульфии (хоровое проведение основной темы, а capella). Опера построена по принципу контраста.

Обобщая вышеизложенное, следует обратить внимания на проблемы возникающие в изучении оперного искусства:

- дефицит нотной литературы;
- новый взгляд на оперную режиссуру.

Для дальнейшего решения поставленных проблем целесообразно: издание клавиров, партитур достаточным тиражом; кадровая подготовка оперных либреттистов; введение практических занятий для дирижёров и режиссёров по дисциплинам «Оперная драматургия», «Подготовка квалификации оперного режиссера»; глубокое изучение узбекской национальной оперы. Сочетающей в синтезе европейское *bel canto* с традиционным узбекским исполнением наво, нола, кочирим; создание новой дирижёрской интерпретации узбекской оперы. Данные вопросы и методы изучения профессионально подготавливают обучающихся в системе непрерывного образования, дают по-новому и более широко взглянуть на оперное искусство Узбекистана.

Литература:

1. Ш.Мирзиёев. Об Утверждении Концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан.
2. Пеккер Я. Узбекская опера - М.: Музыка, 1984. 97с.
3. Ашрафи М. Музыка в моей жизни – Т.: Издательство литературы и искусства им. Г.Гуляма, 1975. Стр. 56.
4. Плунгян В. Прodelки Майсары С.Юдакова - Т.:Издательство Фан, 1992. 67с.
5. Р.Джураев Сущность и значение практической деятельности школьников // *Uzluksiz ta'lim* 2015. №2 - с.48-55.



УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Р.Х.ДЖУРАЕВ,

академик, д.п.н., профессор, УзНИИПН

В статье рассматривается дидактический потенциал и специфика применения средств информационно-коммуникационных технологий на разных этапах учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, средства и сервисы ИКТ, метапредметные результаты.

The article discusses the didactic potential and the specifics of the use of information and communication technologies at different stages of training, research and project activities.

Key words: educational and research activities, project activities, ICT tools and services, meta-subject results.

Мақолада дидактика потенциали ва ахборот-коммуникацион технологияларини ҳар хил ўқув-тадқиқот ва лойиҳавий ишларда қўлланиши кўриб чиқилган.

Калитли сўзлар: ўқув-тадқиқот ишлар, лойиҳавий ишлар, АКТ воситалар ва сервислар, метапредметли натижа.

Проектная деятельность в соответствии с образовательными стандартами уже несколько лет мы живем и работаем в условиях реализации государственных образовательных стандартов общего образования, и уже можно подводить промежуточные итоги в плане выполнения сформулированных в стандартах требований. В частности, время выявило определенные проблемы в подходах к формированию образовательных результатов. И в этой статье речь пойдет, прежде всего, о метапредметных навыках, поскольку опыт-формирования знаний и умений в предметных областях школе накоплен колоссальный.

Педагогическим сообществом осмыслена и принята к реализации ключевая идея ГОС: ориентация на метапредметность как условие достижения высокого качества образования. В соответствии с основными положениями ГОС развитие личности в системе образования должно обеспечиваться, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса. Именно сформированность навыков универсальных учебных действий обеспечивает готовность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний, получению необходимых для успешной социализации компетенций, включая умение учиться. И в этом смысле самый важный результат, который должен демонстрировать обучающийся, — не просто выполненное задание учителя (даже если оно выполнено



очень качественно), а самостоятельно инициированное действие по получению нового знания или приобретению определенного опыта.

Зачастую педагоги используют понятие «междисциплинарная» как синоним понятия «межпредметная», делая акцент на содержательной интеграции учебных тем. Необходимо эти понятия развести.

Действительно, еще Я. А. Коменский писал в «Великой дидактике» [3], что все находится во взаимной связи и должно преподаваться в такой же связи. К. Д. Ушинский [6] отмечал что использование междисциплинарных связей облегчает весь ход обучения, формирует целостные и системные знания, вызывает интерес обучающихся.

Но существует и иной контекст понятия «междисциплинарность». Так, по мнению Г. К. Селевки междисциплинарные связи — это взаимная согласованность учебных программ, обусловленная не только содержанием наук, но и дидактическими целями [5]. И именно в этом контексте необходимо понимать понятие «междисциплинарная программа».

Какова же дидактическая цель реализации междисциплинарной программы развития универсальных учебных действий? Очевидно, что это комплексная целевая программа, направленная на достижение метапредметных результатов на всех этапах обучения в школе. Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов синтезирующего характера»[4], к которым и относится учебно-исследовательская и проектная деятельность, что, собственно, и отражено в программе.

Более того, в условиях цифровой школы инструментальную основу учебно-исследовательской и проектной деятельности должны составлять средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий и, прежде всего, сетевые технологии. Организуя такого рода деятельность, педагог должен, на наш взгляд, помочь школьникам инициировать желание познавать окружающий мир с помощью уникального образовательного потенциала сети Интернет и сделать это желание естественной потребностью, переосмыслить роль и значение цифровых гаджетов и дать почувствовать школьникам удовлетворение от возможности учиться всегда и везде с помощью тех высокотехнологичных средств, которыми они владеют.

Дидактический потенциал сети Интернет, средств и сервисов ИКТ, их инструментальная значимость позволяют сделать предположение, что они могут использоваться в ходе учебно-исследовательской деятельности в качестве:

- источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания;



- ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности);
- средства коммуникации;
- средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента;
- средства представления результатов исследования
- и даже объекта исследования.

Рассмотрим, как различные средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий позволяют рутинную работу на различных этапах учебно-исследовательской и проектной деятельности превратить в увлекательный технологичный процесс, организовать комфортное и быстрое общение участников этой деятельности в онлайн-среде.

Выбор темы исследования. Школьники редко приходят к педагогу с четким видением проблемы, которую они хотели бы решать. Чаще всего они ждут предложений от учителя. Чтобы отойти от данной практики и постараться выявить интересы, увлечения ребенка, подвести его к той теме, которая его волнует, но не осознается им как тема возможного исследования, рекомендуется проводить **мозговой штурм**.

Отправной точкой для начала мозгового штурма могут быть:

- увлечения и хобби ребенка;
- впечатления о летнем путешествии;
- новости о последних достижениях науки и техники;
- необычные видеосюжеты и фейки (что представляет особый интерес в плане формирования умений оценивания достоверности информации);
- интересные факты из различных предметных областей и т. п.

Зачастую это обсуждение ведется уже за границами учебного времени — ребята выходят в сеть с домашних компьютеров и гаджетов.

Как правило, проведение мозгового штурма сопровождается активным обсуждением вопросов, лежащих в поле проблемы, поиском путей ее решения, генерированием идей и т. д. В этом плане весьма эффективными инструментами для организации взаимодействия в режиме реального времени могут стать Skype или Google Hangouts. Достоинством этих сервисов является возможность демонстрировать рабочий стол своего компьютера (например, открытую презентацию) участникам сессии, пересылать им файлы любого типа, параллельно вести текстовый чат для протоколирования идей и т. л.

Для организации обсуждения в асинхронном режиме, как правило, используются облачные документы. Облако обеспечивает возможность совместной работы, что качественно меняет процесс взаимодействия субъектов: видна работа и вклад каждого участника обсуждения. Одно из ключевых пре-



имущества использования облачных документов — совместное использование облачного хранилища (дискового пространства) и возможность доступа к одному и тому же информационному ресурсу (например, текстовому документу) с различных устройств (гаджетов), подключенных к сети Интернет.

Формулирование цели и задач исследования. Этап формулирования и «оттачивания» цели и задач, как правило, оказывается одним из самых сложных для школьников, и без направляющей руки педагога-наставника тут не обойтись. Ресурсами для этой работы могут стать облачные документы, стикерные онлайн-доски, сервисы Веб 2.0, использующие разные техники визуализации (ментальные карты, кластеры, фишбоун и др.).

Работа со стикерными онлайн-досками интуитивно понятна обучающимся: с помощью технологии Drag&Drop они выстраивают иерархию целей и задач исследования (или проектной деятельности), устанавливая между ними логические связи и прогнозируя хронологию их решения.

Чаще всего в педагогической практике используются сервисы, имеющие русскоязычный интерфейс:

- WikiWall: <http://wikiwall.ru/>
- Realtime Board: <https://realtimeboard.com/ru/>
- Radler: <https://ru.padlet.com/> и др.

Учитывая динамику развития образовательного сегмента интернет-ресурсов, социальных сервисов и облачных технологий, можно с уверенностью утверждать, “”что спектр решаемых с их помощью исследовательских и проектных задач будет значительно расширяться. При этом очевидна тенденция к расширению возможностей кооперированной деятельности, с одной стороны, и формирования индивидуальных образовательных траекторий с другой. И, ставя задачу формирования интеллектуального кадрового ресурса государства, мы должны создать условия для реализации творческого потенциала школьников. Возможности средств ИКТ в данном контексте переоценить сложно.

Литература:

1. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А., Сониная М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. (Высшее Образование- Бакалавриат.)

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Ипр:// Минобрнауки.рф/документы/938/файл/4587/РООР ООО гемг_2015_01 .бос

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ТАҲСИЛ ОЛУВЧИЛАРИНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ: ПРИНЦИПЛАР, БОСҚИЧЛАР, УСУЛЛАР, ТАЖРИБА

Ш.А.АБДУЛЛАЕВА,
ТДПУ, п.ф.д., профессор
А.М.УЗОҚОВ,

Бухоро давлат университетининг катта ўқитувчиси

Мақолада узлуksиз таълим тизими таҳсил олувчиларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш принциплари, босқичлари, усуллари, ўтказилган тажриба-тадқиқотлар ҳамда ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини квалитетрик баҳолаш индикаторлари ҳақида фикр баён этилган. Унда ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, онги ва қалбида мустақиллик ғояларига содиқлик, миллий ўзлигини англаш, Ватанга муъаббат ва унинг тақдирига даҳлдорлик, фидойилик ҳиссини қарор топтириш ва ривожлантириш, турли мафкуравий таҳдидлардан асрашда ватанпарварлик тарбиясининг аҳамияти хусусида фикр юритилади.

Таянч нушунчалар: Ватан, ватанпарварлик, миллий ва умуминсоний қадриятлар, содиқлик, даҳлдорлик, фидойилик, ривожлантириш, индикатор, баҳолаш, квалитетрик таҳлил қилиш.

В статье освещены принципы, этапы, методы воспитания обучающейся молодежи в духе патриотизма, а также указаны индикаторы квалитетрического измерения показателей уровня патриотизма студентов. В ней освещаются вопросы воспитания молодежи в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, любви и верности, сопричастности к судьбе Родины, формирование и развитие чувств преданности к идеям независимости, национального самосознания, а также значение патриотического воспитания в защите от различных идеологических угроз.

Ключевые понятия: Родина, патриотизм, национальные и общечеловеческие ценности, верность, преданность, индикатор, развитие, модель, оценка, анализ.

The article reveals the essence of the indicators of qualimetric measurement of indicators of the level of patriotism of students. It highlights the issues of educating young people in the spirit of respect for national and universal values, love and loyalty, involvement in the fate of the Motherland, the formation and development of feelings of commitment to the ideas of independence, national identity, as well as the importance of patriotic education in protecting against various ideological threats.

Key words: Motherland, patriotism, national and universal values, loyalty, dedication, dedication, development, indicators, evaluation, analysis.



Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизими узлуксиз жараён бўлиб, у бир-бирига боғлиқ сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, ғоявий-маффуравий, маданий-маърифий тадбирлар мажмуасидан иборат. Узлуксиз таълим тизимида таҳсил олувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишлари Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, қарорлари ва фармойишлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари ва фармойишлари, Қуrolли Кучларнинг умумҳарбий низомлари ва бошқа қонун ҳужжатларига мувофиқ олиб борилади.

Узлуксиз таълим тизимида таҳсил олувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишлари қуйидаги тўрт босқичда амалга оширилади:

а) биринчи босқич (3 — 7 ёшдагилар) атрофдаги олам, Ватан ҳақида-дастлабки тасаввурлар пайдо бўладиган босқич ҳисобланиб, унда оила ва мактабгача таълим муассасаларида болаларга турли шеърлар, куй ва қўшиқлар ўргатиш, мультфильм ва турли ўйинлар намойиш этиш, расмлар чизиш орқали дунёни англаш, давлат рамзлари (байроқ, герб, мадҳия) билан танишиш асосида уларда она-юртга муҳаббатни шакллантиришни ўз ичига олади. Ушбу босқичда қуйидагиларга асосий эътибор қаратилади:

ҳарбий-ватанпарварлик йўналишида дастлабки тасаввурларни шакллантириш мақсадида эртак ва ҳикоялар айтиб бериш;

она-Ватанга муҳаббат, Ватан ҳимояси муқаддас бурч экани билан боғлиқ мавзулардаги шеър ва қўшиқларни ёдлдириш;

болаларнинг тасаввурини кенгайтиришга доир расмлар чиздириш ва жисмоний қо билятини мустаҳкамлаш учун турли мусобақа ва танловлар ташкил этиш, шу орқали уларни маънавий рағбатлантириш;

ҳарбий-ватанпарварлик мавзусидаги мультфильмлар намойиш этиш ва турли ўйинлар ўтказиш;

ҳарбий музейлар ва ҳарбий-ватанпарварлик мавзуси билан боғлиқ маданият ва истироҳат боғларига экскурсиялар уюштириш;

б) иккинчи босқичда (7 — 16 ёшдаги) ўқувчиларнинг Ватанга муҳаббати ва садоқатини мустаҳкамлаш, она-юрт олдидagi фарзандлик бурчини юксак масъулият билан бажариш, уларда Қуrolли Кучларимизга бўлган ижобий фикрларни янада кенгайтириш, ҳарбий хизмат нуфузини кўтариш, ёшларнинг жисмонан соғлом, маънавийетук, кенг дунёқарашли, мустақил фикр юритадиган баркамол инсон сифатида шакллантиришга биъзу ишларга даъват этилади. Бубосқичда:

замонамиз қаҳрамонлари ҳақидаги мақолалар, бадий адабиётларни мутолаа қилиш;



умумий ўрта таълим муассасаларида ҳарбий-ватанпарварлик йўналишида маданий-маърифий тадбирлар, мавзули кечалар ва қўшиқ танловлари ташкил этиш, спектакллардан лавҳалар намойиш қилиш;

ўқувчи ёшлар иштирокида «Ватанимни кўз қорачигидек асрайман», «Юрт тақдири – менинг тақдирим» мавзуларида иншолар танловини ташкил этиш;

соғломлаштириш оромгоҳларида «Темурбекнинг издошлари», «Ўзбекистон фарзандлар иботир бўлур» каби мавзуларда спорт мусобақалари ва тадбирлар ташкил этиш;

ҳарбий-ватанпарварлик мавзусида бадий ва ҳужжатли фильмлар, мультфильмлар намойиш этиш ва уларнинг муҳокамасини ўтказиш;

дарслик ва ўқув-методик қўлланмаларга буюк саркардаларимизнинг ҳаёти ва фаолияти ҳақидаги маълумотларни киритиш, уларнинг жасорати, фидойилиги ва қаҳрамонликлари тўғрисида ёрқин мисоллар асосида ҳикоя қилиб бериш;

Темурбеклар мактаблари, олий ҳарбий таълим муассасалари, касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларнинг махсус гуруҳлари ва ҳарбий қисмларга экскурсиялар ташкил этиш;

«Мард ўғлон» давлат мукофотига сазовор бўлган юртдошларимиз билан учрашувлар ўтказиш, улар эришган ютуқ ва натижаларни ёшлар ўртасида кенг тарғиб қилиш;

умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синф ўқувчилари иштирокида «Темурбек ворислари» ҳарбий-спорт ўйинларини босқичма-босқич ташкил этишга алоҳида аҳамият бериш;

в) учинчи босқич (16 — 18 ёшдаги) ёшларда Ватанга ва унинг ҳимояси учун муносиб хизмат қилишга руҳан ва жисмонан тайёрликни таъминлашга йўналтирилади. Мазкур босқичда юқоридаги вазифаларга қўшимча равишда қуйидаги масалаларга эътибор ҳаратилади:

ёшларни ҳарбий хизматга тайёрлаш, ҳарбий хизматга нисбатан уларнинг мустақил фикри ва ижобий қарашларини шакллантириш, ватанпарварлик туйғуларини кучайтириб бориш;

ўқувчи ёшларнинг назарий ва амалий билим ва кўникмаларини бойитиш мақсадида мулоффа ишлари бўлимлари ва ҳарбий қисмлар, ўзини ўзи бошқариш органлари, давлат ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда турли сермазмун ва қизиқарли тадбирлар ташкил этиш;

миллий армиямиз учун жисмонан бақувват ва маънан етук ёшлар зарурлиги, ҳарбий хизматнинг аҳамияти, Қуролли Кучларда олиб борилаётган ислохотлар ҳақида батафсил маълумот бериб бориш;

г) тўртинчи босқич (18 — 30 ёшдаги) ёшларнинг жисмоний ва маънавий қобилияти, етакчилик кўникмалари ва интеллектуал салоҳияти, уму-



мий ва профессионал малакасини ошириш, уларни ўз устида мунтазам ишлаш, соғлом ҳаёт кечиришга ундаш ва шунга эришишни назарда тулади. Ушбу босқичда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш талаб этилади:

ёш авлодни ҳар томонлама етук, интеллектуал ва маънавий салоҳияти юксак, ота-она ва Ватанига садоқатли инсонлар этиб тарбиялашнинг аҳамияти тўғрисидаги тасаввур ва билимларни янада бойитиш;

Ватан ҳимоясига доимо тайёр бўлиш ва Қуролли Кучлар сафида хизмат бурчини ўтаётган ёшлар билан фахрланиш, конституцион бурч ва ҳарбий қасамдга содиқлик туйғуларини шакллантириш;

ҳарбий хизмат шароитларига мослашиш ва ҳарбий ихтисосликларни пухта эгаллаш, ҳар қандай қийинчиликка тайёр туриш, матонат ва жасорат фазилатларини мустаҳкамлаш, қурол-аслаҳа, ҳарбий техника, давлат ва ҳарбий мулкни асраб-авайлаш кўникмаларини ривожлантириш;

жанговар тайёргарлик ва ҳарбий маҳоратни мунтазам ошириб бориш, ҳарбий жамоада қарор топган ўзаро ёрдам ва дўстона муносабатларни қадрлаш каби фазилатларни шакллантириш;

ёшларнинг ўз танлаган касбини пухта эгаллаши ва етук мутахассис бўлиб етишиши учун қанчалик кўмаклашиш;

кинобонлиқни кенг тарғиб этиш, жамиятда юксак маънавиятни қарор топтиришда бадиий асарларнинг роли ва аҳамиятини ёшлар онгига сингдириш;

миллий мафкурамизга зид бўлган ёт ғояларга қарши танқидий қараш ва мафкуравий иммунитетни, ўзига ишонч, хушёрлик ва огоҳлик туйғуларини мустаҳкамлаш;

ёшларда фаол ҳаётий позиция ва ўзининг мустақил фикр-мулоҳазаларини аниқ баён эта олиш, масъулиятни ҳис этиш, ҳаётий тартиб ва интизомга риоя қилиш фазилатларини шакллантириш, уларни қатъиятли бўлишга ўргатиш.

Тадқиқот доирасида олий таълим муассасалари талабаларида ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини педагогик таҳлил қилиш ва баҳолаш моделини амалиётга татбиқ этиш учун : 5111500 – Чақириққача ҳарбий таълим йўналишида 2,3,4,5,6-семестрлар мобайнида ўқитиладиган ва 898 умумий ўқув соатини ташкил қиладиган ” Тактик тайёргарлик” ўқув фанида талабаларга 2018-2019 ўқув йилида тажрибавий дарслар, дарсдан ташқари машғулотлар ташкил этилди[6, 122-6.]. Тажрибавий дарслар ўқув режа асосида инновацион ва интерфаол методлар воситасида ўтказилди. Дарсларда “Ўзбекистон Республикаси Мудофаа доктринасини мазмуни ва моҳияти. ЎзР ҚҚНнинг қурулишининг сифат босқичлари”, “Мотоўқчи батальонининг тузилиши, қурол-аслаҳа ва жанговар



техникалари”, “Эҳтимолий душман пиеда батальонининг тузилиши ва қуролланиши. Эҳтимолий душман пиеда батальонининг асосий жанг турларида ҳаракатланиш тактикаси”, “Замонавий умумқўшин жангининг моҳияти, уни ўзига хос хусусиятлари ва унга қўйилган талаблари”, “Замонавий умумқўшин жангининг моҳияти, уни ўзига хос хусусиятлари ва унга қўйилган талаблари”, каби мавзулар тадқиқот доирасида ташкил этилди. ОТМ талабаларининг ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини аниқлаш учун қуйидаги индикаторлардан фойдаланилди:

1. Ватанга содиқлик, ўз халқининг қудратли илдиэлари билан фахрланиш ҳиссининг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси;
2. Ўзбекистон халқининг рамэларини эъэозлаш даражаси
3. Ўз мамлакатининг келажаги ва шахсан ўзига бўлган ишонч ҳиссининг шаклланганлиги;
4. Аждодлар номус- орига чуқур эҳтиром ҳиссининг шаклланганлик даражаси;
5. Инсоннинг шахсий виждонига бурча ва ўз сўзига содиқлик даражаси;
6. Фидоийлик, миллатлараро тотувлик, диний бағрикенглик, толерантлик ҳиссининг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси;
7. Мафкуравий иммунитет, миллий ифтихор, ўзликни англаш туйғуларининг шаклланганлик даражаси;
8. Жисмоний ва маънавий жиҳатдан баркамоллик
9. Адолатпарварлик, инсонпарварлик, юрт тақдирига даҳлдорлик ҳиссининг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси;
10. Софдиллик, тўғрисўзлик, саҳоватлилик, ор-номуслик, тантлилик каби сифатларнинг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси;
11. Ишбилармонлик, ижтимоий-иқтисодий дунёқарашга эгалик, сиёсий фуқаролик эътиқодига эга бўлишлик, фаоллик, ташаббускорлик каби сифатларнинг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси;
12. Маънавиятлилик, маърифатлилик, маданиятлилик, ахлоқийлик даражаси;
13. Ўзбек ва жаҳон маданияти, санъати, халқ ёдгорликларини тушуниш ва ардоқлаш каби фазилатларнинг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси;
14. Диний-экстремистик ғоялар, турли ахборот хуружлари таъсиридан ўзини ва ўзгаларни ҳимоя қила олиш сифатларнинг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси;
15. Байналминаллик – ўз ва ўзга миллат ва элатлар тарихи, урф-одатлари, анъаналарини чуқур ўрганиш, уларга хайрихоҳлик билди-



риш каби сифатларнинг шаклланганлик ва ривожланганлик даражаси;

16. Мақсадга интилувчанлик даражаси;

17. Ватани, давлати, жамият, оила, маҳалла-куй, дўстлари олдидаги бурчи ва масъулиятини ҳис қилиш даражасининг шаклланганлиги

18. Ботирлик, қўрқмаслик, жавонмардлик даражаси;

19. Тезкор қарор қабул қила олиш, турли вазиятларда оқилона иш тута олиш даражаси;

20. Харита, компас ва бошқа шу каби ҳарбий фаолиятда зарур бўладиган воситалардан фойдалана олиш даражаси;

21. Чидамлилиқ, киришимлилиқ, ўзгаларга далда бера олиш маҳоратининг мавжудлиги даражаси.

Юқоридаги индикаторлар ОТМ талабаларининг ватанпарварлик даражаси кўрсаткичларини белгилашга хизмат қилди. Ҳар бир индикатор муайян методикалар асосида муайян балларни ташкил этди.

Дарсдан ташқари ташкил этилган машғулотларда “Мотоўқчи (танк), артиллерия бўлинмаларининг жанговар имкониятлари ва уларни ҳисоблаш услуги”, “Эҳтимолий душман ОҚҚ ва ундан ҳимояланиш турлари. Шахсий ва жамоавий ҳимоя воситалари ва улардан фойдаланиш тартиби”, “Взвод радиоалоқа тармоғи”, Бўлинмаларни турли жанг турларида (жанговар ҳаракатлар) бошқариш”, “Душман пиёда ротасининг ташкилий штат тузилиши, унинг жанговар имкониятлари ва кучайтирилган воситалари”, “Мудофаа жангининг моҳияти ва унинг хусусиятлари”, “Турли шароитларда жанговар (танк) гуруҳни мудофаа жангини олиб бориши ва хусусиятлари”, “Замонавий ҳужум жангининг моҳияти ва хусусиятлари Жанговар (танк) гуруҳ жанговар куриқловда” мавзулар танлаб олинди.

Ўтказилган тажриба-тадқиқот доирасида (2016-2017, 2018-2019 ўқув йилларида) республикаимизнинг педагогика ОТМлари талабалари ўртасида ватанпарварлик даражасининг сифат кўрсаткичлари 67 фоизни, мустақиллик, Ватан тўғрисидаги тушунчаларни ҳолисона баҳоловчилар -69(%) фоизни, умумбашарий ва миллий қадриятлар, маънавият, халқимизнинг маънавий меросини таҳлил қила олиш қобилиятлари – 72(%)фоизни,иқтисодият, ислохот ва тараққиёт йўналишида бўлаётган ўзгаришларни –64(%) фоиз, миллий ғоя ва дунё мафкураси бўйича билимларга эга бўлишлик – 67,7(%) фоизни ташкил қилиши аниқланди[6, 122-6.]. Шу сабабли, олий таълим тизимида таҳсил олаётган талабаларнинг ватанпарварлик туйғуларини ривожлантириш учун тажрибавий дарслар жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган ҳулқ-атвор малака ва одатлари ҳосил қилинишига қараб лойиҳанди. Бунга эришиш кезида ёшларнинг онгига (таълим жараёнида), ҳиссиётига (аудитория ва аудито-



ридан ташқари ишларда), иродасига (фаолиятни уюштириш, хулқни идора қилиш жараёнида) тизимли ва мунтазам таъсир этиб борилди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболлариига бағишланган мажлисдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. -Тошкент:Ўзбекистон, 20017.-104 бет.

2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. -Тошкент:Ўзбекистон, 2016.-56 бет.

3. Қуронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг педагогик асослари:Пед.фан.д-ри. ...дис. – Тошкент, 1998. – 316 б.

4. Маленкова Л.И. Модель мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении/ Л.И. Маленкова // Классный руководитель. - 2007. - №8. - С.4-5.

5. Мепенков А.В. “The main mechanisms of formation and development of patriotism” дисс.докт. филос. УральскийФедеральныйуниверситет, г. Екатеринбург E-mail: anatoly.mer@gmail.com Merenkov A/V., doctor, professor, Ural Federal University

6. Узоқов А.М. Талабаларнинг ватанпарварлигини баҳолаш мезонлари. -Тошкент:Фан ва ахборот технологиялари, 2018.-122 бет.



ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРНИ МУСТАҚИЛ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА МУМТОЗ МАЪНАВИЙ МЕРОСЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Р.МУСУРМОНОВ,

ТВЧДПИ “Педагогика ва менежмент”
кафедраси доценти, п.ф.н,

Мақолада узлуксиз таълим тизими муассасаларида ўқувчи-талабаларни оилавий ҳаётга тайёрлашда тарихий манбалардан фойдаланишнинг долзарблиги тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: оила, оилавий тарбия, комил инсон, жаҳон фалсафаси, “Авесто”, “Ўрхун-Енасой” битиклари, кўҳна ёзма ёдгорликлар, Зардуштийликнинг ахлоқ-одоб қондалари, “Қобуснома” асари, “Калила ва Димна”.

В статье рассматриваются исторические наследии народов Востока по проблеме воспитания детей в семье.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, философия мира, «Авесто», записи «Урхун-Енасой», старые письменные наследия, правила воспитанности человека в наследии Зардушты, произведения «Кобуснома», «Калила и Димна».

Ёшларни мустақил ҳаётга тайёрлаш муаммоси ҳеч бир замонда ўз қадр-қимматини йўқотган эмас. Тарбия бешиги бўлган оила бу масалада доим етакчиликни қўлдан бермай келади. Айни замонда ҳам бу кўҳна ва ҳамиша навқирон муаммо глобаллашув жараёни ҳукм сураётган даврда ҳам янада ўз долзарблигини кун тартибига қўймоқдаки, бундан узлуксиз таълим тизимида таҳсил олаётган ёшларни баҳраманд этиш ҳар бир ота-она ва педагог-ўқитувчининг муқаддас бурчи бўлмоғи зарур деб ҳисоблаймиз.

Оила тарбиясининг ўзига хослиги, унинг моҳияти, анъанавийлиги, миллий ва умуминсоний ахлоқий қадриятлар тизимида тутган ўрни, улар билан узвий алоқадорлиги, ўзаро таъсири, оила муҳитининг баркамол авлод ва комил инсонни тарбиялашдаги роли классик ва ҳозирги замон фалсафий тафаккур тараққиётида муҳим ўринни эгаллаб турибди. Мазкур масала бўйича жаҳон фалсафасида гоят муҳим ва ибратли фикрлар мавжуд бўлганлиги ҳам қақиқатдир. Туркий халқларнинг муштарак ёдгорлиги «Авесто», «Ўрхун-Енасой битиклари»да, Форобий, Ибн Сино, Беруний, Юсуф Хос Ҳожибдан тортиб ҳозирги замон файласуфларигача ўзига хос фикр-мулоҳазалар билдирилгани диққат-



га сазовордир.

Кайковус, Низомий, Арузий, Абу-Лайс Самарқандий, Саъдий Шерозий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлоний каби мутафаккирларнинг илмий-назарий асарларида оила муносабатларидаги тарбия тариқийлик ва ворисийлик нуқтаи назаридан баён этилганлиги алоҳида аҳамият касб этади.

«Авесто»да зардўштийликнинг олтин қоидаларидан бири – оилани муқаддас саналгани боис, бошқа айрим сабабларга кўра, масалан, игво, туҳмат, эр-хотиннинг ўзаро келишмовчилиги, ота-она билан муросамдора қила олмаслик каби баҳоналар билан никоҳнинг бекор қилинишига йўл қўйилмаган. Зардўштийликнинг ахлоқ-одоб қоидаларига кўра, аёллар масаласи «Авесто»да алоҳида ўрин тутати. Жумладан, аёллар ўз оила аъзолари билан бир дастурхон атрофида ўтқазилмаган, ўзаро муносабат ва мулоқотларда чекланган, овқат пиширмаган, нон ёпмаган, ҳовли супурмаган, сигир соғмаган, маросимларда қатнашмаган, рўзғор юмушларига аралаштирилмаган. Одатда, бу каби «чеклаш-чегаралаш даври» фарзанд туғилгандан етти кундан тўққиз кунгача, баъзан эса кичик чилласи тугагунга қадар давом этган.

Чилла даврида қўлланиладиган таъқиқлар замирида икки хил маъно ётади:

– биринчидан, бу даврда аёл киши ёмон руҳлар таъсирига тез чалинадиган бўлади;

– иккинчидан, у сувни, нонни, ўчоқ-оловини, овқатни, сигир сутини нопок этиши мумкин. Бу сўзлар муқаддас китобимиз Қуръони каримнинг «Бақара» сураси, 223 оятидаги «Хотинларингиз зироатгоҳингиздирлар» ҳукми билан моҳиятан бирдир. Фарқи шундаки, «Авесто»да инсонга ризқ-рўз бераётган эр ва инсон умрининг давомийлигини таъминловчи оила ҳаётнинг узвий туташ нуқталари этиб таърифланади. Эр ҳам, оила ҳам инсон зоти бахти-саодати учун хизмат қилиши лозимлиги, чунки улар шунга сафарбар қилинганлиги уқтирилади.

Исломдан олдинги замонларда эркак ва аёлнинг оила ва жамиятда тутган ўрни тубдан фарқ қилиб, кўпинча аёллар жинсига паст назар билан қаралганини эсласак, «Қуръон»да келтирилган ушбу илоҳий сўзларнинг нақадар катта аҳамиятга молик эканини пайқаш қийин эмас. Юқоридаги оятларда оиладаги эр ва хотиннинг шаръий ўрни белгилаб берилган. Шариат ҳукмига кўра, эр биринчи навбатда оиланинг барча



молиявий ва маънавий масалаларига масъул бўлган, шунингдек, уни турли-туман ҳуружлардан ҳимоя қилиши тадбиркорлик, вазминлик, офир-босиқлик каби хислатлари туфайли оиланинг бошлиғи эр ҳисобланади, яхши хотин эса ифбат ва диёнатли, ўз эрининг хонадонини обод қилувчи ҳамда унга бир умр содиқ бўлган пок умр йўлдошидир.

Инсон бу ёруғ дунёга ёмон одам бўлиб туғилмайди, унинг ёмон ёки яхши одам бўлиб шаклланишига оила тарбияси, маҳалла-қўй, лўнда қилиб айтганда, жамиятдаги мавжуд муҳит туфайли юзага келади. Аввал бошдан болани тўғри тарбия қилиб вояга етказиш керак. Халқимиз ҳаётидаги турли маросимлар, расм-русумлар, анъаналарнинг ташкил этилишига чуқурроқ разм солсак, ишонтириш, исботлаш, намуна кўрсатиш, таъсир этиш, тасдиқлаш каби педагогик усуллар орқали баркамол инсонни тарбиялашни пировард мақсад қилиб олинганига ишонч ҳосил қиламиз. Ҳатто, ана шундай турли-туман маросим ва тўй-ҳашамларда кўпчилик билан қилинадиган дуою фотиҳаларда ҳам катта тарбиявий мақсадларга йўналтирилган хоҳиш-ирода борки, уларнинг таъсир кучи ғоят катталигини алоҳида таъкидлаш зарур бўлади.

«Калила ва Димна», Юсуф Хос Ҳожибнинг «Қутадғу билик», Маҳмуд Кошқарийнинг «Девону лугатит турк», Кайковуснинг «Қобуснома», Низомулмулкнинг «Сиёсатнома», Носир Хисравнинг «Саодатнома», «Рўшноинома», Саъдийнинг «Гулистон», «Бўстон» каби асарлари ҳам борки, уларда оила тарбияси ижтимоий турмушнинг энг муҳим масалалари сифатида талқин этилади. Жумладан, «Калила ва Димна»да мажозий, аллегорик образлар воситасида ҳаётдаги салбий кўринишларга қарши курашади, инсонпарварлик, ақл-идрок улуғланади.

Тарихий далилларнинг шоҳидлик беришича, асар муаллифи Кайковус «Қобуснома»ни ўз ўғлига атаб ёзади ва китобининг номини бобоси, Сомонийлар даври ҳукмдорларидан бири бўлган Самсул Маолий обус ибн Вушмагир номи билан атайди. Отанинг ўз ўғли тарбияси ва келажаги учун дастуриламал бўлувчи махсус панднома асар ёзиши ҳамда уни бобоси номи билан аташида ҳам ўзига хос шарзона оилавий тарбия тамойили бор.

Кайковус фарзанд парвариши ҳақида сўз юритар экан, ҳеч нарса-ни назаридан қочирмайди. Янги туғилган фарзандга аввало яхши исм қўйиш, сўнг уни ақлли, меҳрибон дояларга бериш, катта бўлиб, эс-ҳуши



киргач, ҳунар ва касб ўргатиш, ўқитиб илмли қилиш каби вазифалар ота-онанинг, биринчи навбатда отанинг эзгу бурчи эканлигини таъкидлайди. «Оталик шартин бажо келтиргилки, фарзандинг вужудга келгандагидек ҳаёт кечирсин, яъни ҳар одам вужудга келган кунидан бошлаб хулқи, одати унга қамроқ бўлади, аммо кучсизликдан, юмшоқлигидан ва заифлигидан уни намоён қила олмайди. Катта бўлган сари, жисми ва руҳи қувват топади, ҳамма феъли-атвори намоён бўлади, камолга етгандан сўнг ҳамма яхшилик ва ёмонлигини зоҳир қилади. Сен эса адаб, ҳунар ва билимни унга ўзингдан мерос қилиб қолдиргин, токи унинг ҳаққини бажо келтирган бўласан».

Хусусан, амалий тажрибаларимизга таяниб айтиш мумкинки, Чирчиқ Давлат педагогика институти “Педагогика” факултетида талабаларга “Оила педагогикаси” фанидан сабоқ бериш асносида профессор-ўқитувчилар томонидан маълум тажрибалар тўпланганлиги диққатга сазавордир. Талабаларни мустақил оилавий ҳаётга муносиб тайёрлаш мақсадида ўтказилаётган турли-туман дарс-машғулоти, тўғараклар, тадбирларда миллий тарихий маънавий-маърифий манбалардан ўринли фойдаланиш тажрибаси яхши йўлга қўйилганлигини эътироф этиш мумкин. Айниқса, “Педагогика-психология” йўналишида таҳсил олаётган 2-курс талабалари турли тадбирларни ташкил этиш орқали кўпчиликка ўрнак бўлишмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ҳасанбоева О. ва бошқ. Оила педагогикаси - Т.: Алоқачи. 2007.
2. Мунавваров А.К. Педагогика. - Т.: Ўқитувчи. 1996.
3. Тўраева О. Оилавий ҳаёт этикаси ва психологияси. - Т.: Ўқитувчи. 1998.
4. Ўзбекистон Республикасининг оила кодекси. - Т.: Адолат 1998.
5. Йўлдошев Ж.Ф. Таълим янгиланиш йўлида. - Т.: Ўқитувчи. 2000.
6. Мусурмонов Р. Одоби бола – элга манзур. – Т.: “Янги аср авлоди”. 2000.



ЎҚУВЧИЛАРНИ “ОММАВИЙ МАДАНИЯТ” ХУРУЖЛАРИДАН ХИМОЯ ҚИЛИШНИНГ ТАЪСИРЧАН ВОСИТАЛАРИ

Х.М.ТОЖИБОЕВА,

ЎзПФИТИ катта илмий ходими,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Ушбу мақолада ўқувчиларни “оммавий маданият” хуружларидан химоя қилининг таъсирчан воситалари баён қилинган бўлиб, унда оммавий маданиятнинг кенг тарқалиши ва шаклланиш тарихи, дунёвий маданиятнинг ўзгариши каби масалалар устида фикр юритилган. Шунингдек, мақолада ҳозирги вақтда оммавий маданиятнинг ёшлар онгига салбий таъсир кўрсатаётганлиги ҳамда унинг миллий ривожланишга ҳам зарар етказиши ҳақидаги мулоҳазалар акс эттирилган.

Таянч сўз ва иборалар: оммавий маданият, интеграция, маънавий-ахлоқий қиёфа, миллий маданият, дунёвий маданият, ёшлар, анъанавийлик, педагогик омиллар, таъсирчан воситалар, психологик таъсир.

This article describes effective tools to protect students from “mass culture” attacks that focus on issues such as the prevalence and history of mass culture and the changing world culture. The article also reflects the negative impact that popular culture has on youth today and on their national development.

Key words: folk culture, integration, spiritual and moral image, national culture, secular culture, youth, traditionalism, pedagogical factors, affective means, psychological impact.

В этой статье описываются эффективные инструменты для защиты студентов от атак «массовой культуры», которые фокусируются на таких вопросах, как распространенность и история массовой культуры и изменение мировой культуры. В статье также отражается негативное влияние, которое популярная культура оказывает на молодежь сегодня и на ее национальное развитие.

Ключевые слова: народная культура, интеграция, духовно-нравственный образ, национальная культура, светская культура, молодежь, традиционализм, педагогические факторы, аффективные средства, психологическое воздействие.

Демократик жамият фуқаросини тарбиялаш уни ижтимоийлаштириш ва бахт-саодатга эришиш йўлини белгилаб олишига кўмаклашишдан иборат педагогик фаолиятни ҳам ўз ичига олади. Бундай кишилар бошқаларга манфаати текканлигидан ўзини бахтиёр ҳис қилади. Ахлоқий кечинмаларнинг ривожланиши шахс тараққиётида улкан аҳамиятга эга бўлиб, ўзини кучли инсон сифатида ҳис этиш лаёқати маънавий ҳаётининг бойлиги билан боғлиқ. Бу эса шахснинг кимнидир ёқтириш ёки ёқтирмаслик майллари билан боғлиқ. Қадриятлар шахслараро ҳамдардликни



вужудга келтиради. Шахслараро ҳамдардлик инсон руҳиятини кўтариб, кучли мужассамлашган ҳиссиётларни намоён қилади. Бундай ҳолатни ҳар томонлама ривожланаётган ҳар бир шахсда кўриш мумкин.

Ахлоқий тарбияда етакчи майл сифатида маданиятлик тушунчаси меъёрлар, қоидалар ва принципларни ўзида мужассамлаштиради. Буларнинг ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида жамият аъзолари ҳуқуқатворини бошқариш имконини беради. Ахлоқий меъёрлар ижтимоий фикр маҳсули сифатида ўзбек халқининг анъаналари, урф-одатлари, эътиқодларига амал қилишни ўз ичига олади.

Маънавий-ахлоқий қарашлар, биринчи навбатда, аجدодларимиз меросида ўз ифодасини топган бўлиб, у ўқувчи шахсининг маънавий оламини бойитиш, уларни “оммавий маданият” каби турли зарарли оқимлар таъсиридан сақлаш имкониятига эга. Ўқувчилар моддий борлиқ манзарасини тасаввур этганларидан кейин жамиятдаги одамларга нисбатан маънавий-ахлоқий муносабат тажрибасини ўзлаштирадилар.

“Педагогика” энциклопедиясида “Оммавий маданият (*арабча* оммавий – умумга, умумхалққа тегишли, оид) – 1. Халқ маданияти, урф-одатлари, маросимлари, санъати ва шу кабиларни ифодаловчи тушунча. 2. ОАВ ривожига бўғлиқ ҳодиса. 3. Оммавий ишлаб чиқариш. 4. Маданиятнинг мураккаб, ҳаммавақт бир хил талқин қилинмайдиган ўзига хос шакли” тарзида талқин этилади [1; 49-б.].

“Оммавий маданият” атамаси илк бор америкалик олим Д.Макдональд томонидан 1944 йилда қўлланилган. “Оммавий маданият”да қадриятларнинг тарқалганлиги ва умум томонидан фойдаланилиши, уларни ўзлаштиришнинг енгилиги, алоҳида ривожланган, нозик дид ва идрокни талаб этилмаслиги таъкидланади [2; 11-б.].

Оммавий маданиятнинг асосий хусусиятлари – инсон муносабаларининг акс этишининг соддалашиши, муваффақиятни кўзлаш, кўнгилочарликка берилишдир. Оммавий маданият шакллантирадиган оммавий онг турлича намоён бўлади. Унинг асосий жиҳати консервативлик, чекланганлик, пассивлик ҳисобланади. Оммавий маданият ҳақиқий образларга эмас, балки сунъий яратиладиган образлар ва стереотипларга асосланади.

Оммавий маданиятнинг мақсади – бу инсоннинг бўш вақтини тўлдириш ва чарчоғини ёзиш имконияти эмас, балки инсонда истеъмолчилик онгини ўстириш (тингловчи, эшитувчи, ўқувчи) бўлиб, инсоннинг бу маданиятни пассив, танқидсиз қабул қилиш хусусиятини шакллантиради [3; 148-б.].



Оммавий ахборот воситаларининг асосий вазифаси – жамиятни мамлакат ва дунёда юз бераётган ҳодисалар, сиёсат, иқтисодиёт, фан, маданият, ташқи олам ва инсоннинг ички ҳаёти, бугунги кун ҳаётидаги барча кўп қиррали янгиликлар тўғрисида хабардор этиш ҳисобланади. Шунинг учун ҳам замонавий дунёда оммавий медиа-ахборот манбаларидан маълумот олишга кураш кундан-кунга ортиб бормоқда. У инсонларнинг эҳтиёжларини дарҳол қондиради, ихтиёрий янги ҳодисани аниқлайди ва уни кенг тарқатади. Шунинг учун ҳам оммавий маданият намуналари тезда долзарблигини йўқотади, эскиради.

Ҳозирги кунда “оммавий маданият” ёшлар онгига ўз салбий таъсирини кўрсатмоқда. Шу билан бир вақтда у миллий тараққиёт, миллий маънавиятга таҳдид солмоқда. “Оммавий маданиятнинг мазкур хусусияти инсоннинг миллий қадриятлари, маънавияти, ўзлигини йўқотишига сабаб бўлмоқда. Унинг қуйидаги ҳақиқий таҳдидларини кўрсатиб ўтиш мумкин: – шахс маданий онгининг нотўғри шаклланиши; – миллий маданиятнинг емирилиши; – умуминсоний маданий қадриятларга шубҳа уйғониши; – миллий маънавиятдан узоқлашиш; – биринчи навбатда фойдани кўзлаш; – маънавий онг ва инсоний маънавийликнинг иккинчи даражалилиги; – кекса ва ёш авлодга ҳурматсиз муносабатда бўлиш; – енгил ҳаётга асосланувчи шахснинг шаклланиши.

Агар инсоннинг ўзлигини унутишига эришилса, уни осон бошқариш имкони туғилади ва унинг ўзи буни тушунмаган ҳолда “оммавий маданият” оқимига бўйсуниб қолади. Бугунги кунда баъзи ўқувчи-ёшлар орасида ахборот-коммуникация воситаларидан мақсадга мувофиқ фойдаланмаслик, балки кўнгилочар ўйинлар, дастурлар, веб-саҳифаларига қизиқишларининг ортиб бораётганлиги оқибатида ахлоқсизлик, зарarli одатларга берилиш, дангасалик, бефарқлик, ота-она ва катталарга бўлган ҳурматсизлик каби салбий иллатларнинг юзага келишига сабаб бўлмоқда.

Оммавий маданият йўналишларидан бири ёшларнинг субмаданияти ҳисобланади. Субмаданият – бу маҳаллий маданиятнинг бир қисми, алоҳида ижтимоий гуруҳ мавжудлигининг чекланган шакли. Ёшларнинг маданияти миллий маданиятга нисбатан субмаданият ҳисобланади[4; 4-10-б.].

Контрмаданият – бу умумқабул қилинган меъёрлар ва қадриятларга қарама-қарши равишда қандайдир ҳамжамият аъзолари томонидан ишлаб чиқилган маданий меъёрлар ва қадриятлар, коммуникация усуллариининг мажмуидир. Контрмаданиятнинг зарурий белгиси устун маданиятга қарама-қаршилиги ҳисобланади. Айрим маданият-шунослар контрмаданиятни субмаданиятнинг ўзига хос тури деб ҳисоб-



лайдилар[4; 4-10-б.].

Бугунги кунда айрим ёшлар орасида шафқатсизликлар, ахлоқсизликлар оқибатида ёшларнинг никоҳсиз муносабатларига ва айниқса ижтимоий етимлик муаммосининг юзага келишига сабаб бўлмоқда. Айрим ёшларнинг маънавий қашшоқлашуви туфайли ўз фарзандини давлат муассасаларига топширишлари, оила каби муққадаст тушунчани қадрламасликлари, оилавий муносабатлардаги юзаки муносабатларда ҳам “оммавий маданият”нинг миллатимиз келажагига кўрсатётган салбий таъсирлари намоён бўлмоқда[5].

Боланинг маънавий ва ахлоқий бой шахс сифатида шаклланишида ота-она ва педагоглар муҳим роль ўйнайдилар.

Вояга етмаганлар, айниқса, қизларнинг ахлоқсиз хулқларининг олдини олиш ишлари қуйидагиларга асосланади: 1) қизларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ёндашиш; 2) профилактика ишлари фақатгина ижтимоий хатар гуруҳидаги қизлар билан эмас, балки барча ўқувчилар билан ўтказилиши лозим; 3) ахлоқсизлик омилларини чеклаш, бартараф этиш каби олдини олиш ишлари қизларда мақсадга йўналтирилган барқарор маънавий хулқни шакллантириш ишлари билан тўлдирилиши лозим; 4) маънавий-ахлоқий тарбиянинг асосий иштирокчилари оила, ота-она (ёки уларнинг ўрнини босувчилар) ҳисобланади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, ҳозирги вақтда ёш авлоднинг маънавий иммунитетини ошириш ва маънавий таҳдидларга қарши курашишда маънавий-маърифий маркасларнинг фаоллигини ошириш, ёшларнинг ахборотдан оқилona фойдаланиш маданиятини ошириш, замонавий билимларни эгаллаш, китоб ўқишга қизиқишларини рағбатлантириш, оилавий муносабатларни қадрлаш, ёшларни оила қуришга тайёрлаш каби долзарб масалаларни ҳал қилишга қаратилган чора-тадбирларни амалга оширишни талаб этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Педагогика: энциклопедия. III жилд. жамoa // Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2017. 424-бет.
2. Алексашкина Л.Н. Новейшая история XX век, М., Мнемозина. 2000.
3. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XX век, М., Русское слово, 2006.
4. Орлова, Э. А. Социокультурное пространство массовой культуры// Обсерватория культуры. – 2004. – №3. – С. 4 – 10.
5. Интернет-манба: <http://www.ziyounet.uz/>



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ИСЛОҲОТЛАР ВА ВОЯГА ЕТМАГАН БОЛАЛАРДА ТАРБИЯВИЙ-АХЛОҚИЙ ОМИЛЛАР

Ж.З.ДЖУМАБАЕВ,

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси

Мақолада узлуксиз таълимнинг инновацион ислоҳотлари ва вояга етмаган болалар билан мулоқот жараёнидаги: ота-она, педагогларнинг узлуксиз назорати каби масалалар тадқиқ этилган. Узлуксиз таълим давомида болалар тарбиясининг ахлоқий жиҳатдан тўғри шаклланишига ва ўқитувчилар ўз хулқ-атворлари билан уларга намуна бўлишига оид услубий кўрсатмалар илмий ва назарий жиҳатдан ёритилган.

Таянч сўзлар: узлуксиз таълим, инновацион ислоҳот, ўқитувчи, намуна, тарбия, ўқувчилар, ахлоқ, хулқ-атвор, услубий кўрсатмалар.

The article investigates innovative reforms in the field of continuing education and the process of communication with adolescents: constant monitoring of parents and teachers. Scientific and theoretical, methodological instructions on the moral education of children and their exemplary behavior of teachers in the process of continuing education are highlighted.

Key words: lifelong education, innovative reform, teacher, example, education, students, behavior, guidelines.

В статье исследуются инновационные реформы в сфере непрерывного образования и процесс общения с подростками: постоянный контроль родителей и педагогов. Освещены научно-теоретические, методические указания по нравственному воспитанию детей и их образцовому поведению учителей в процессе непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, инновационная реформа, учитель, пример, воспитание, учащиеся, поведение, методические указания.

Янги ривожланиш босқичида, фуқаролик жамият ва қонун устуворлигига асосланадиган давлат барпо этиш учун, аввало, ҳар жиҳатдан соғлом, маънавияти юксак, мустақил фикрловчи, ижтимоий фаол авлодни тарбиялашимиз лозим. Бу ўринда ҳар бир ота-она ўз фарзанди тимсолида азиз орзу-умидларнинг рўёбини, порлоқ келажакни тасаввур қилади. Маълумки, соғлом бола доимо ҳаракатда ва изланишда бўлади. Унинг руҳий-эмоционал ҳолати ҳам кўп жиҳатдан соғлом ўсиши билан, яъни организмнинг соғлом ривожланиши билан боғлиқ. Аммо шундай омиллар борки, боланинг саломатлиги ва ижтимоий фаоллигига кўп жиҳат-



дан тўсқинлик қилади. Бунни ота-она, ўқитувчи-мураббийлар билиб, ўрганиб, тезда олдини олиш чораларини белгилашлари лозим. Булар:

- оиладаги нотинчлик, нохушлик ва ўзаро келишмовчилик оқибатида вужудга келадиган нотўғри тарбия;

- боланинг маънавий ва моддий эҳтиёжларига беписанд қараш;

- болани бўш вақтларида назоратсиз қолиб кетиши;

- болани оилавий тартиб-қоида ва жамиятга хилоф қилмишларига бефарқ қараш;

- тарбияда «Оила-мактаб-маҳалла» ҳамкорлигининг деярли йўқлиги ҳамда айрим ота-оналарни айбни ўзидан эмас, бола ва мактабдан қидируви кабилар, болани педагогик қаровсизликка олиб келиши учун замин яратади.

Болани касб танлашида ота-онанинг ўрнини ҳеч ким инкор эта олмайди. Аммо ижтимоий фаол бола аввалига бир нечта касбни танлаб, сўнг шулардан биттасини ёки иккитасига келиб тўхтайтиди. Мана шу жойда бериладиган жўяли маслаҳат боланинг келажак тақдирига ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди. Касбий ўзликни англашдаги зиддиятлар ўз ўзидан барҳам топади. Боладаги ижтимоий фаоллик мазмунан янгича тус олиб, ундаги юзага чиқиши мумкин бўлган имконият ҳамда қобилиятлар бўй кўрсата бошлайди. Тўғри танланган касб ўқувчи дунёқарашининг ҳаётий тизимини белгилаб беради. Чунки инсоннинг касбий фаоллиги ижтимоий фаоллик мазмунида ривожланиб, шахснинг касбий баркамоллиги ижтимоий тараққиётининг мезони ҳамда неъматига айланади. Демак, шахснинг ўз касбидан қониқиши, ундан лаззатланиши, ҳаётий қониқишининг асосини ташкил этиб, бу жараёнга маънавий-руҳий, жисмоний-ахлоқий ва фикрий соғломликка кўра эришилади. Соғлом боланинг ижтимоий фаоллиги кўплаб омиллар уйғунлиги билан боғлиқ бўлиб, унинг асосида ўқувчининг фаолият жараёнидаги қониқиши ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Фан асосларига бўлган қизиқиш, мустақил иш топшириқларини сифатли ҳамда самарали бажарилиши, уй ишларини муайян жадваллар, расм ва ранг тасвирларда изоҳлаш, кичик экспериментлар ўтказиш, жумладан уйда ўсувчи гулларнинг озикланиши ёки қуёш нуридан баҳраманд бўлиши, мабодо касалликка чалинса, уни соғломлаштириш йўллари излаб топиш, махсус кузатувлар олиб бориб, унинг натижаларини ўқитувчи билан бирга кўриб чиқиб, тегишли хулосалар чиқариш кабилар ўз навбатида ўқувчи фаоллигининг ўзига хос хусусиятларини кўрсатади.

Инсоннинг руҳий ҳолатида унинг етарлича етукликка, онгли муно-



сабатга ва эмоционал барқарорликка эга бўлиши муҳим ҳисобланади. Ўқувчи ёшларда ўз хатти-ҳаракатлари, хулқи, кийиниши, ташқи кўриниши, мақсадларига нисбатан атрофдагилардан салбий муносабат кутиб, одамлар орасида ноқулайлик сезиш ҳолатлари учрайди. Бу нуқсонлар болаларга ўз имкониятларини тўла намоён қилишга ҳалақит беради, баъзан нотўғри хулқ шаклланишига ва доимий кучли ҳаяжонланиш, депрессия, оғир соматик ҳамда руҳий силжишларга ҳам олиб келиши мумкин. Таъкидлаш лозимки, ҳар бир болада ички психик энергия доимий равишда тўпланиб туради. Бу энергиялардан бири агрессивлик кўринишида бўлиб, кимгадир зарар етказишга йўналтирилган жисмоний ёки вербал хулқ тарзида намоён бўлади.

Болаларнинг баркамол инсон бўлиб етишишлари учун улар оилада, таълим-тарбия муассасаларида ҳамда ҳаётда яхши тарбия олган бўлишлари керак ва бу уйғунлик жамият маънавиятини шакллантиришда муҳим дидактик асос бўлади. Бундай сермасъулиятли ижтимоий ишни амалга ошириш, ўқувчи ёшларнинг маънавиятли бўлиб шаклланишига узвий боғлиқлиги муҳим аҳамият касб этади. Бу борада болаланинг одобли, хушхулқли, виждони пок кишилар бўлиб шаклланиши учун ўқитувчилар, тарбиячилар, мураббийлар ўз хулқ-атворлари билан уларга яхши ибрат-намуна бўлишларининг ўзи ҳам ушбу соҳанинг долзарб масаласидир.

Болаларнинг маънавий дунёқарабини шакллантириш орқали уларни янги ривожланиш даври турмуш муҳитининг фаол иштирокчиси бўлишга эришиш методикаси муҳим ўрин эгаллайди. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимида, болалар тарбиясида ўқитувчиларнинг нуфузини ошириш бўйича қатор ишлар олиб борилмоқда.

Тарбия натижасида ҳосил бўлган одатлар инсонни тамоман одамлиликка бошлайди. Яна шу ҳам маълумки, ҳар бир бола гўдаклигидан онасининг тарбиясида бўлади. Бинобарин, биз дастлабки тарбияни ўз онамиздан оламиз, бу оналар башариятнинг тарбиячиларидир дегани ва агар улар диндор бўлсалар, фарзандлари ҳам диндор бўлади. Аммо шу диндор сўзини ҳамма ҳам тўғри тушунавермайди. Диндорлик башариятнинг саодат мартабаларининг бири бўлиб, касбий ақлга, яъни илмга таянган бўлади. Авлод тарбияси оиладаги ва мактабдаги вазифалардан биридир. Бу масала ижтимоий ҳаётнинг пойдевори бўлганлиги сабабли ниҳоятда муҳимдир.

Маънавий тарбия болалар ақлини камолга етказиш ва бахт-саодатга етишиши учун қобилиятли қилиб тарбиялашдир. Шахс ақли тўғри ва



яхши муҳокама эта олсагина камолга етган ҳисобланади. Муҳокама-нинг ўзи нима? Муҳокама салбий фикрламаслик, ахлоқсизликдан сақланишдир[3].

Болалар ахлоқий тарбияни муҳитдан (яъни, атрофдан) оладилар, бошқача қилиб айтганда, болалар сувга ўхшайдилар, сув идишининг шаклини олгандек, болалар ҳам муҳитнинг одоб-ахлоқини қабул қиладилар. Яъни, уйда ота-оналаридан, мактабда синфдош ва муаллимларидан, кўчада ўртоқларидан кўрган одат ва ахлоқларни тезда ўзлаштириб, шу ахлоқ билан юрадилар. Болалар уйда ота-оналаридан, мактабда ўқитувчиларидан ахлоққа хилоф бўлган одат ва ишларни кўрмасликлари ахлоқий тарбия ҳисобланади. Мактаб ўқитувчилари, энг аввало, ўзлари чиройли ахлоқ соҳиблари бўлишлари шарт. Шу ўринда оиладаги аҳволдан қатъи назар, узлуксиз таълим жараёнида - мактабларимиздаги аҳволга назар ташласак, уларда шу муҳим қоидаларга риоя қилинишига эътибор бериш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаати. Халқ сўзи, 29 декабрь 2018 йил.
2. Ш.Шерматов: «Мактабларимиз ҳамма учун текин ёрдамчи бўлиб қолган эди». Ўзбекистон Республикаси халқ таълими вазири Шерзод Шерматов билан суҳбат. 9.04.2019. kun.uz / Ўзбекистон.
3. Махмудов Р.М. ва б. Педагогика: Маърузалар курси. - Т.: ЎЗИИВ Академияси, 2014. 204 б.
4. Алиқулова М.М. VIII-IX синф ўқувчиларининг таълим жараёни-ни ижтимоий педагогик лойиҳалаштиришда инновацион усуллар. – Т.: «Фан ва технология». 2016, 158 б.



ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ЎЗВИЙ ШАКЛЛАНТИРИШДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ

У.Қ.МАҚСУДОВ,

ФарДУ, «Педагогика» кафедраси ўқитувчиси

Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллик кўникмаларини ўзвий шакллантиришда халқ оғзаки ижодининг имкониятлари баён қилинган бўлиб, кичик ёшдаги ўқувчилар ижтимоий фаоллигига қўйилаётган замонавий талаблар билан уларнинг билим, кўникма ва малакалари, мавжуд ижтимоий фаоллик компетенциялари ўртасидаги номуносивбликлар акс эттирилган.

Таянч сўз ва иборалар: ўқувчи, ижтимоий фаоллик, халқ оғзаки ижоди, топишмоқ, восита, ўйин, компетенция, тамойил, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси, кузатувчанлик, ташаббускорлик, масъулият.

This article outlines the possibilities of folklore in the development of social activity skills of elementary school students, and the disparities between modern requirements for social activity of younger students and their knowledge, skills and competences of existing social activity.

Key words: learner, social activity, folklore, puzzle, tool, game, competence, principle, socially active civic competence, observation, initiative, responsibility.

В данной статье изложены возможности фольклора в развитии навыков социальной активности учащихся начальной школы, а также различия между современными требованиями к социальной активности младших школьников и их знаниями, навыками и компетенциями существующей социальной активности.

Ключевые слова: учащийся, социальная активность, фольклор, головоломка, инструмент, игра, компетенция, принцип, социально активная гражданская компетентность, наблюдение, инициатива, ответственность.

Бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш заруриятини ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан илмий асослашда қуйидаги зиддиятлар ҳал этилиши зарур деб ҳисоблаймиз:

– демократик жараёнда кичик ёшдаги ўқувчилар ижтимоий фаоллигига қўйилаётган замонавий талаблар билан уларнинг билим, кўникма ва малакалари, мавжуд ижтимоий фаоллик компетенциялари ўртасидаги номуносивблик;



– бошланғич синф ўқувчилари ижтимоий фаоллигининг ўз-ўзидан юзага келмаслиги, балки доимий равишда олиб бориладиган педагогик фаолият натижасида шакллантирилиши ва бу жараён тадқиқий ва таҳлилий йўналишга эга бўлган педагогик тизим сифатида кўриб чиқилмаганлиги;

– ўқувчилар ижтимоий фаоллашувининг бир қатор ўзига хос хусусиятлари ва омиллари мавжуд бўлиб, улар етарлича ўрганилмаганлиги;

– бошланғич синф ўқувчиларида халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг илмий асосланган самарали шакл, восита ва методларини қўлланилишига бўлган эҳтиёжнинг мавжудлиги мазкур йўналишдаги тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этишини англатади.

«Политология»дан энциклопедик луғатда шахс фаоллиги сиёсий фаоллик тарзида талқин этилади. Ушбу луғатда фаоллик шундай изоҳланади: «Шахс фаоллиги объектив воқеликка бўлган муносабатда аниқ намоён бўлади. Бу муносабат ҳар бир шахснинг жамиятда ўз мавқеига эга бўлиши, ўзининг хилма-хил эҳтиёжларини қондириш йўлидаги ижтимоий муносабатларда қанчалик эркин иштирок этса, бу унинг сиёсий фаоллигининг ўсишига шунчалик таъсир кўрсатади», – дейилган[2, 14-б.].

Фаоллик – «Ўзбек тилининг изоҳли луғати»да [3, 326-б.] меҳнатда ёки бирор ҳаракатда, жараёнда жадаллик, жонбозлик кўрсатиш, ишчанлик, таъсирчанлик деб таърифланади. Бизнинг тадқиқотимиз нуқтаи назаридан мазкур изоҳ моҳиятан эътиборлидир.

Ижтимоий фаоллик умумий ўрта таълим муассасаларида ташкил этиладиган педагогик жараён мазмуни устида ишлаш ва тарбиявий жараён субъектларининг ўзлигини намоён қилишларида катта имкониятларга эга. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелда қабул қилинган 187-сонли «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарори [5] асосида ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш зарурияти устивор ўрин эгалламоқда. Мазкур таянч компетенциялар: коммуникатив компетенция, ахборотлар билан ишлаш компетенцияси, ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси, ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси, миллий ва умуммаданий компетенция, математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенциясидан иборат бўлиб, улардан айниқса: ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси, ижтимоий фаол фуқаролик компетенция-



си ўқувчилардан ҳам ўқитувчилардан ҳам ижтимоий фаоллик кўникмаларига эга бўлишни талаб қилади.

Халқ оғзаки ижоди намуналари бошланғич синф ўқувчиларини маънавий, ахлоқий, ақлий, эстетик ривожланишида муҳим аҳамият касб этибгина қолмай, уларни зукко, ижтимоий фаол бўлиб етишишига ҳам таъсир этувчи восита ҳисобланади. Халқ оғзаки ижоди, жумладан, болалар ўйинлари мазмуни жиҳатидан ранг-барангдир. Уларнинг тез айтиш, топишмоқ, айтишув, алдамачоқ, санама, чорлама, гулдур-гуп каби ўнлаб турлари борки, улардан таълим жараёнида оқилона фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантириш, аввало, халқ топишмоқларига қизиқиш уйғотиш билан белгиланади. Чунки ҳар қандай фаолликнинг замирида қизиқиш ётади. Қизиқиш орқали бола интилади. Интилиш шахснинг психик ҳолати бўлиб, у номаълумдан-маълумга қараб бориш йўли саналади. Танланадиган халқ топишмоғи болаларда қизиқиш уйғотсагина, тарбияланувчилар фаоллашади, уларда ижтимоий фаоллик кўникмалари шаклланади. Қизиқиш танланадиган топишмоқнинг мураккаблик даражаси, жумбоқланган нарсанинг болага таниш ёки нотанишлиги, кўрсатмалилик сингарилар билан узвий боғланган.

Мактабгача ёшдаги болалар ўртасида ўрганилаётган топишмоқнинг мазмуни устида ишлаш ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Чунки шу орқали болалар ҳаётдаги нарса-ҳодисаларнинг моҳиятини англай бошлайдилар, турмушни ўрганадилар, оқ-қорани, яхши-ёмонни таний борадилар.

Халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллик кўникмаларини узвий шакллантиришда қуйидаги вазифалар кўзда тутилади:

- халқ топишмоқлари орқали болалар ўзини ўраб турган нарсалар хусусида илк тасаввурлар ҳосил қилиш;
- мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларида кузатиш қобилиятини ўстириш, таниш нарсалардан нотаниш нарсалар сари бориш талабига ҳатъий амал қилган ҳолда болаларда турли хил ҳодиса ва нарсаларни кузатиш малакасини ҳосил қилиш;
- болаларни ҳодиса ва нарсаларнинг хусусиятларини бир-бирига таққослаш асосида уларнинг ўзаро фарқини ажрата билишга ўргатиш;
- ҳодиса ва нарсаларни ҳар тарафлама текшириб кўриб, тегишли



хулоса ва ҳукм чиқаришга ўргатиш;

– халқ топишмоқларидан фойдаланиш орқали болаларда топқирлик, тез фикрлаш, эса сақлаб қолиш, зийраклик, донолик сингари хусусиятларни ривожлантириш, шу асосда болаларда ҳозиржавобликни тарбиялаш.

Хуллас, халқ оғзаки ижоди воситасида бошланғич синф ўқувчиларининг ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантиришнинг энг қулай усули топтшмоқлар бўлиб, улар орқали болалар ўзларининг тева-рак-атроф билан муомала-муносабатларини тўғри ташкил қилиб оладилар. Энг муҳими, болаларда халқ оғзаки ижоди воситасида ижтимоий фаоллик кўникмалари шакллантирилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

2. Политология. Энциклопедический словарь. – М.: Изд-во Московского коммерческого университета, 1993. – 544 с.

3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Тартибот – Шукр / 5 жилдди. Тўртинчи жилд. А.Мадвалиев таҳрири остида. – Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2008. – 606 б.

4. Педагогика: энциклопедия. 2 – жилд./ тузувчилар: Жамоа.- Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти. 2015, 368 б.

5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелда қабул қилинган 187-сонли «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарори



МАЪРИФАТПАРВАРЛИК – ЁШЛАР ОНГУ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Н.А.АЧИЛОВ,

Тер ДУ, Педагогика кафедраси катта ўқитувчиси

Мақолада узлуксиз таълим тизимида жумладан, умумий ўрта таълим ўқувчилари ва олий таълим талабаларида маърифатпарварлик фазилатини ривожлантиришда Ал Ҳаким ат Термизий илмий меросининг аҳамияти кенг ёритилган. Шунингдек, маърифатпарварликнинг мазмуни ва моҳияти, бугунги кунда Ал Ҳаким ат Термизий ва шарқ алломалари меросидан фойдаланиш ҳамда тарбия жараёнига тadbiq этиш мезонлари акс этган.

Таянч сўзлар: маърифат, маърифатпарварлик, диний бағрикенглик, билим, маънавият, тарбия жараёни, илмий бўлиш, фаоллик, мустақил фикрлаш, ижодкорлик.

В данной статье подчеркивается важность научного наследия Аль-Хаким ат Термизи в развитии просвещения в системе непрерывного образования, в том числе для учащихся общеобразовательных средних школ и студентов высших учебных заведений. Кроме того, критерии Аль-Хакимат Термизи и наследие ученых-востоковедов, суть и сущность их просвещения, использование и внедрение в современный воспитательный процесс.

Ключевые слова: просвещение, религиозная толерантность, знания, духовность, образовательный процесс, знания, деятельность, творчество.

The article highlights the importance of the scientific heritage of Al Hakim at Termezi in the development of enlightenment in the system of continuing education, including for general secondary education students and students of higher education. Also, the essence and essence of the enlightenment, today's educational process, the criteria of Al Hakim at Termizi and the use of the heritage of oriental scholars and their introduction in the educational process.

Key words: enlightenment, enlightenment, religious tolerance, knowledge, spirituality, educational process, knowledge, activity, independent thinking, creativity.

Қадимдан ажодларимиз, давлат раҳбарлари, саркардалар, олим-фузалолар халқни юксак маънавиятли ва маърифатли бўлишини истаб, ўз даврининг ижтимоий шарт-шароитларидан келиб чиқиб, бундай шарафли ва масъулиятли вазифаларни амалга ошириш мақсадида қўлларидан келган барча чораларни кўрганлар. Маърифат ва маънавиятнинг асосчилари, жонкуяр, фидойи тарғиботчилари асосан шоирлар, олимлар ва уламолар бўлганлар. Маърифат – жаҳолатнинг зид маъноси ҳисобланади. Шунинг учун бизнинг давлатимизда жаҳолатга қарши, айнан маърифат билан курашиш ғоясига амал қилинади. Жум-



ладан, Президентимиз Ш.Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқида “Маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюцияни қабул қилиш таклифи билан мурожаат қилган эдилар. Бу ҳужжатнинг асосий мақсади барчанинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлашга, саводсизлик ва жаҳолатга барҳам беришга қўмаклашишдан иборатдир [1].

Маърифатни тарқиб қилиш ўзининг қадим тарихига эга. Уни тарғиб этиш маърифатпарварлик, дейилади. Ватанимизда юз берган икки буюк тамаддун, яъни IX-XII ва XIV-XV асрлардаги юксак тараққиёт даврида яшаб ижод қилган буюк зотлар қолдирган бой маънавий мерос нафақат Шарқ оламида, балки жаҳон маърифатпарварлигига қўшилган улкан ҳисса ҳисобланади. Шу сабабли бутун дунё юртимизни маърифат зиёсини тарқатган муқаддас маконлардан бири сифатида ўрганишга ҳаракат қилади. Хусусан, диёримизнинг энг қадимий илму-маърифат марказларидан бўлмиш Термиз шаҳридан етишиб чиққан беназир олим, Ал-Ҳаким ат-Термизий улуғ мутафаккир ва маънавият пешволаридандир. У кишининг мўъжизакор қалами самараси бўлган асарлари ва пурмаъно ҳикматларининг маъно-мазмунини ўсиб келаётган ёш авлод тарбиясида алоҳида аҳамият касб этади. Асарларнинг ҳар бирида билим олиш ва маърифат тарғиб қилинади. Айниқса, ўзлари “Бадв уш-шаън Абу Абдуллоҳ” рисоласида қуйдагича ёзадилар: “Саккиз ёшга тўлганимда барчанинг шафқатли ва меҳрибони бўлмиш Аллоҳ таоло ўз иноятини мендан дариг тутмади. Шайх менга илм сирларини ўргатиб, тинмай илм олишни тарғиб қилар эди ва иш шу даражага етиб бордики, бутун вужудим билан сабоқ олишга интилдим. Гўдаклик чоғимданоқ ўйин ўрнини китоб мутолаа қилиш машғулоти эгаллади” [3; 10].

“Ўзларича дўстлик ришталарини мустаҳкамлаётган ўша инсонларимиз ўйлаб кўрсинлар: қиёматда “нега ўртоқларингникида чой ичмадинг, нега тун ярмигача ўтирмадинг?” деб сўралмайди. Балки, “Сен ўзингни қандай тарбия қилдинг ва фарзандларингга нега тарбия бермадинг?” – деб сўралади. Қиёматдаги жазога анча вақт бор. Бироқ, бу дунёдаги жазо кўп куттирмайди. Агар фарзанди терроризм ва экстремизмга, гиёҳвандларга қўшилиб кетса, бузуқликни касб этса, дардини кимга айтади? Кимни айблайди? Кимдан нажот сўрайди?” [5; 15-16]. Ушбу саволларга жавоб битта, у ҳам бўлса билимсизлик, бефарқлик ва масулиятсизлигимиздир.

Бутун дунёда терроризм таҳдидлари кучайиб бораётгани уларга қарши асосан агрессив равишда куч ишлатиш йўли билан курашиш



усули натижа бермаётганидан далолат бермоқда. Кўп ҳолларда таҳдидларнинг келиб чиққан асосий сабаблари эмас, балки уларнинг оқибатларига қарши курашиш билан чекланиб қолинмоқда. Халқаро терроризм ва экстремизмнинг илдизини бошқа омиллар билан биргаликда жаҳолат ва мурасасизлик ташкил этади. Шу сабабли биринчи ўринда ёшларнинг онги ва дунёқарашини маърифат асосида шакллантириб, уларда маърифатпарварликни ривожлантириш ва тарбиялаш энг муҳим долзарб вазифадир. Хусусан, Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 6 апрель куни Сурхондарё вилоятига ташрифлари давомида Термиз маънавий мероси халқимиз учун табаррук эканини қайд этдилар. Унинг тарихини мукаммал ўрганиш, халқимизга ва чет элликларга етказиш зарурлигини таъкидлаб: “Билимимизни, шу бойлигимизни, Ислом нур эканини одамлар тарбиясига сингдира олмадик. Ҳар йили ўнтагина мўмин-мусулмонни тарбия қилолсак, тасаввур қилинглар, муҳит қандай ўзгаради. Вақти-соати келди, саккиз юзинчи йилдан бошлаб мана шу тарихни тиклаб, одамларимизга ана шу илмий асосларни етказсак, бу ҳам маърифат бўлади” – деб қайд этдилар.

Ислом дунёсида буюк хизматлари учун “Ҳаким” яъни илмнинг ички сирларини билувчи, донишманд унвонига сазовор бўлган ватандошимиз Ал Ҳаким ат Термизий ўзининг “Маърифат ул-асрор” асарида маърифатнинг тўқсон тўққиз сифат ва белгиси борлигини таъкидлаб, ҳар бир сифат халқ орасида орифдаги маъруф нисбати, яъни илмли бўлишни эътироф этади. Албатта, илмли бўлиш ва уни эгаллаш осон иш эмас. Бунинг учун жуда оғир довлардан ошиб ўтиш лозим. Шу билан бирга, у киши илм эгаллаш, маърифатли бўлиш уч асосга биноан ривожланишини айтади. Яъни убудият илми – инсонийлик илми, ҳуррият илми – илмни унутишга асосланган, рубубият илми эса – истак ва иқтидорга асосланган [2; 84]. Айнан, учинчи босқичда аллома ҳар бир кишининг истаги, хоҳиши ва иқтидори бўлиши лозимлигини уқтиради.

Хулоса ўрнида шунга айтиш мумкинки, фарзандларимизнинг таълим-тарбия олишида хато ва сусткашликка йўл қўймаслигимиз лозим. Айнан, ёшлар тарбияси биз катталар учун зиммамиздаги юксак маъсулият, кечиктириб бўлмайдиган муҳим вазифадир. Шунингдек, оила, мактаб ва маҳалла муҳотида ташкил этиладиган тарбиявий жараёнда Ал Ҳаким ат Термизий ва Шарқ мутафаккирларининг асарларини мутолаа қилиш орқали уларнинг маърифатпарварлик қарашларидан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Шу билан бирга:

1) илмий-оммабоп адабиётлар, журналлар ва интернет тармоғи,



оммавий ахборот воситалари асосида ўқувчи-талабаларни илмий ва оммабоп маълумотлар билан мунтазам равишда таништириб бориш;

2) ўқувчи-ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш мақсадида оила, маҳалла ва мактабларда кутубхоналар ташкил қилиш;

3) Ал Ҳаким ат Термизий ва Шарқ мутафаккирларининг маърифатпарварлик қарашларини таҳлил қилиб, унинг мазмуни ва моҳиятини ўқувчи-талабалар онгига сингдириб бориш;

4) оила муҳитида илмий билимларни самарали, пухта ўзлаштиришга ёрдам берадиган “психологик қobiliялар (нутқ, диққат, хотира, тафаккур, ижодий ҳаёл) ва хусусиятлар (аниқ мақсадга интилиш, қизиқувчанлик, кузатувчанлик, мустақил фикрлаш, ижодий тафаккур юритиш, ўз фикрини асослаш, мавжуд маълумотларни умумлаштириш, гуруҳлаштириш, мантиқий хулосалар чиқариш)ни ривожлантириш [4;102]га эришиш;

5) ўқувчи-талабалар ўртасида турли илм-фан, техника ва касбларга оид мусобоқа, ўзаро беллашув, баҳс-мунозараларни ташкил этиш асосида уларнинг ўзлаштиришларини рағбатлантириш ва бу орқали уларнинг дунёқарашлари шаклланишини таъминлаш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. БМТ Бош Ассамблеясининг 72 сессиясида сўзлаган нутқи, 2017 йил 19 сентябр. Тошкент. “Халқ сўзи” 2017, 20 сентябр.

2. Ал Ҳаким ат Термизий. Маърифат ул – асрор (Абдулҳамид Муҳаммад Турсунов таржимаси). – Т.: “Мовароуннаҳр”, 2018, 84-б.

3. Бадвв уш – шаън ёхуд Ҳаким Термизийнинг ўзи ҳақида ёзганлари. [Нашрга тайёрловчи, таржимон Р.Абдуллаев]. Т., 2016. 10-бет.

4. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб/Мет.қўлл. У.И.Иноят, Н.А.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Иноғомова. – Т.:ТДПУ, 2012. 102-бет.

5.Тохир Малик. Одамийлик мулки. – Т.: “Шарқ”, 2014, 15-16 бетлар.



ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБ-ХУНАРГА САМАРАЛИ ЙЎНАЛТИРИШ ОРҚАЛИ УМУМИЙ ЎРТА ВА ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МЕХАНИЗМИ

Б.А.АКБАРОВ,

ЎзПФТИ кичик илмий ходими

Мақолада ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунарга таълими узвийлигини таъминлаш модели ва механизми ишлаб чиқилиб, унинг компонентлари илмий асосланган.

Калит сўзлар: ўқувчи, касб-хунарга самарали йўналтириш, умумий ўрта таълим, ўрта махсус, касб-хунарга таълими, механизм, амалий ва коррекциялаш босқичлари.

В статье разработана модель и механизмы обеспечения непрерывности общего среднего и среднего специального профессионального образования, научно обоснованы их компоненты, направленные на выбор профессии учащихся.

***Ключевые слова:** ученик, эффективная направленность на выбор профессии, общее среднее образование, среднее специальное профессиональное образование, механизм, практические и коррекционные этапы.*

The article developed a model and mechanisms for ensuring the continuity of general secondary and secondary specialized vocational education, their components are scientifically substantiated, aimed at choosing the profession of students.

***Key words:** student, effective orientation to the choice of a profession, general secondary education, secondary specialized vocational education, mechanism, practical and corrective stages.*

Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш жараёнида ўрта махсус, касб-хунарга таълими муассасалари томонидан “Очиқ эшиклар куни”, “Тадбиркорлик давр талаби”, “Ёш тадбиркор”, “Бир йигитга 70 хунарга оз”, “Мардлар қўриқлайди Ватани” каби мавзуларда давра суҳбатлари ва турли тадбирлар ташкил этилиши кўзда тутилган.

Бугунги кунда уларнинг бу борадаги асосий фаолияти “Очиқ эшиклар куни”ни ташкил қилишдан иборат. Мактаб ўқувчиларини касб-хунарга билан самарали қамраб олиш, яъни ўз фаолиятининг самарадорлигини оширишда ўрта махсус, касб-хунарга таълим муассасаси кузатувчи вазифасини бажаради, холос. Худдики, коллеж ёки лицей имиджи ўқишга кирувчи ўқувчининг ақлий салоҳияти ёки амалий кўникмаларига умуман боғлиқ эмасдай. Шу ўринда айтиб ўтиш жоизки, ўқувчиларни онгли равишда мустақил касб-хунарга йўналтиришда мактаб

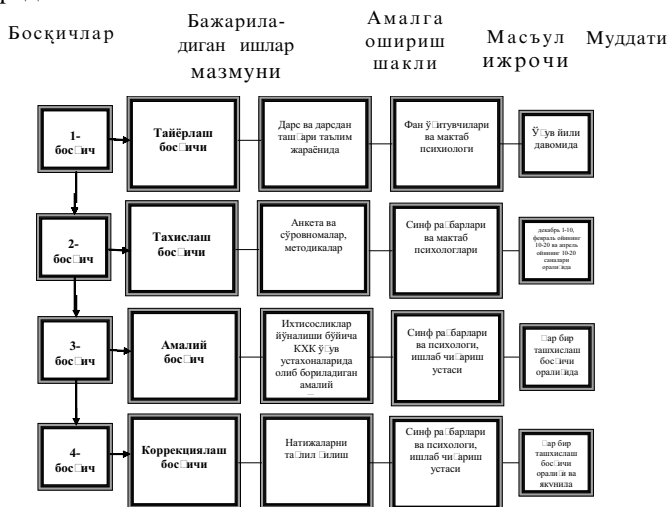


– коллеж тизимининг ўзаро ҳамкорликдаги узвий фаолиятини кучайтириш лозим. Бу жараёнда касб-хунар коллежи масъулиятини ошириш, ундаги таълим сифатини баҳолашда унга хужжат топширган ўқувчилар сонини инобатга олиш параметрларини ишлаб чиқиш (ўртачасини солиштириш: чилангар-чилангар, юрист-юрист), иқтисодий дастаклардан фойдаланиш, муассасада мавжуд касб-хунар йўналишларини фаол реклама қилиш (роликлар, тарқатма материаллар), “Очиқ эшиклар куни”-да касбий таълим жараёни билан ўқувчини яқиндан таништириш, ўзини мазкур жараёнда синаб кўриш имкониятларини тақдим қилиш лозим. Қисқача айтганда, ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасалари ўртасида рақобат муҳитини шакллантириш, ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш жараёнида уларни пассив кузатувчидан актив иштирокчига айлантириш лозим.

Умумий ўрта таълим мактабида ўқувчи, ота-она, мактаб амалиётчи психологи ва синф раҳбарининг бевосита алоқадорлигида ташкил ушбу баҳолаш ва ташхислаш жараёни назарий аҳамиятга эга бўлиб, ўқувчи касбий фаолиятда ўзини бевосита мустақил синаб кўриш имкониятига эга эмас. Бизнинг фикримизча худди шу жараёнда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаси ўзининг касбий фанлари орқали ёрдамга келиши зарур. Яъни, ўқувчи ўзининг назарий жиҳатдан танлаган касбининг қанчалик тўғри танланганлигини касб-хунар таълим муассасаридаги “Очиқ эшиклар” кунидаги амалий машғулотларда қатнашиш, қайсидир касбий операцияларни, амалларни бевосита бажариб кўриш орқали текшириб кўрсин. Маълумки, умумтаълим муассасаларининг битирувчи синфларида сиз қайси касб-хунар йўналиши ва касб-хунар муассасасини танлайсиз мазмунида ўқув йилининг турли даврларида уч марта сўровномалар ўтказилади. Ўша сўровномалар ўтказилган вақтлар оралиғида касб-хунар таълим муассасаларида уч марта “Очиқ эшиклар” кунини ўтказиш ва мактаб ўқувчиларига танлаган касблари бўйича амалиётда ўзини синаб кўриш имкониятларини тақдим этиш лозим. Ана шунда ўқувчилар томонидан оқилона касб танлаш имкониятлари бугунги кундагига нисбатан бир неча баробар ортишига (камида 3 мартага) ва бу орқали таълим босқичлари ўртасидаги узвийликнинг таъминланишига эришиш мумкин. Ушбу жараён учун эса касб-хунар таълим муассасалари етарлича шароитлар яратиб беришлари лозим.

Уқорида келтириб ўтилган ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими узвийлигини таъминлаш моделининг ишлаш механизмини (1-расм) тавсифлашга ўтамиз.

Биз томонимиздан тавсия қилинаётган ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими узвийлигини таъминлаш механизми тўрт босқични ўз ичига олиб, унда тайёрлаш, ташхислаш, амалий ва коррекциялаш босқичлари ифода этилган.



1-расм. Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими узвийлигини таъминлаш механизми

Тайёрлаш босқичи умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш тизимининг дастлабки босқичи ҳисобланади. Унда ўқувчиларга касб-хунар эгаллашнинг аҳамияти, мавжуд касб-хунарлар, меҳнат бозори ва унинг истиқболлари тўғрисида керакли маълумот ва тушунчалар бериб борилади. Бу жараён дарс ва дарсдан ташқари таълим жараёнида амалга оширилади.

Ташхислаш босқичи мавжуд механизмнинг иккинчи босқичи бўлиб, унда 9-синф битирувчиларини таълимнинг кейинги босқичи билан қамраб олиш масаласига алоҳида этибор қаратилади. Мазкур босқичда ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш педагогик-психологик ташхис маркази томонидан тавсия этилган методикалар, сўровномалар асосида ўқувчиларнинг қизиқишлари, мойилликлари аниқланади, уларнинг



қайси ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасасида таълимнинг кейинги босқичини давом эттиришлари аниқланади.

Амалий босқич. Ушбу босқич мавжуд тизимда жуда ҳам янгилик сифатида баҳоланмасада, ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришда олиб бориладиган тарғибот-ташвиқот ишларини амалийлаштириш ушбу таклиф этилаётган механизмнинг асосий ғояларидан бири ҳисобланади. Бунинг эътиборга молик жиҳати шундаки, ўқувчи объектив ва субъектив сабабларга касб танлаш борасида қабул қилган қарорининг қанчалик даражада тўғри танланганлигини касб-хунар коллежидаги амалий машғулот жараёнида синаб кўради. Яни, ўқувчи танлаган касби, мутахассислиги бўйича КХК ўқув устахонаси ёки амалий машғулотда олиб бориладиган амалий

Ривожланган хориж мамлакатларида ҳам касбни амалий жиҳатдан танлаш, ўзидан ўтказиб кўришга катта эътибор қаратилади. Мисол учун, Япониялик профессор Ш.Фукуяма касб танлашдаги учинчи ва айтиш мумкинки, асосий принципни киритди. Бу амалий имкониятлар принципи бўлиб, “ақлий” танловни шахсий меҳнат тажрибаси ёрдамида текшириб кўриш, қизиқиш, қобилиятлар ва шахсий хусусиятларни реал касбий фаолият шароитида синовдан ўтказишдир. Бу ёндошувни япон мактабларига жорий қилиш ишни унинг натижасини ўқувчи зиммасига юкланган ҳолда мутлақо мустақил, тўлиқ бажарилишини назарда тутди. Ишлаш учун барча шароитлар (бизнинг мактабларимиздагидан фарқли тарзда) яратилган. Ҳар йили япон 7-9-синф ўқувчилари танлов асосида 16 та қайд этилган соҳалар бўйича турли кўриниш ва шаклдаги ишларни бажаришда иштирок этадилар. Шундай қилиб, япон тўлиқсиз ўрта мактабларининг ўқувчилари машғулотлар давомида ўз хохишларига кўра уч турдаги, уч хил касбий ҳарактердаги фаолиятларда иштирок этадилар. Бу билан улар уч йилда жами 48 та касб бўйича амалий тажриба қилиш имкониятига эга бўладилар. Мажбурий тажриба имкониятидан ташқари ўқувчилар бошқа касбга оид машғулотларда ҳам иштирок этишлари мумкин.

Коррекциялаш босқичида ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва уларни таълимнинг кейинги босқичига қамраб олиш юзасидан олиб борилган тайёрлаш, ташхислаш ва амалий босқичларнинг ҳар бир цикли бўйича бир мартадан, ўқув йили давомида уч марта ўтказилади.



Ушбу босқичда ўқувчининг назарий жиқатдан танлаган касби ёки ихтисослиги амалий босқичда мақсадга мувофиқ эмаслиги аниқланса, бутун бир цикл бошқатдан ўтказилади, яъни қайта алоқа юзага келади. Ушбу жараёнда ўқувчи билан биргаликда синф раҳбари, мактаб амалиётчи психологи ва ишлаб чиқариш устаси иштирок этади. Ушбу жараён орқали умумий ўрта таълим мактаби ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўртасидаги узвийлик таъминланади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаб ўтиш лозимки, ўқувчини касб-хунарга йўналтиришда сўнги ҳал қилувчи қарор аксарият ҳолларда ўқувчининг ўзи томонидан қабул қилинади ва бу унинг келажакдаги ҳаёт йўлини белгилаб беради. Шундай экан, ушбу жараённинг муваффақиятли кечиши ўқувчининг ўз мустақил фикрига асосланган касб танловининг шаклланганлик даражасига боғлиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Жалолов А. Касб қандай танланади. – Т.: Янги аср авлоди, 2010. – 186 б..
2. Ҳайдаров Ф.И. Ўқув фаолияти мотивацияси: Монография. – Т.: Фан, 2005. – 122 б.
3. Асамова Р.Б. Касб танлашга тайёрликнинг психологик жиҳатлари ва касбий ташхис: Дис. ... психология.фан.ном. – Т.: ТДПУ, 2001. – 188 б.
4. Асадов Й.М. Ўқувчиларни онгли касб танлашга тайёрлашнинг психологик омиллари. Ж. Мактаб ва ҳаёт. 2004. -№3.
5. Шарипов Ш., Шоназаров Р. Касб танлашга йўллаш фанидан методик қўлланма. – Тошкент, 2007.



ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ МЕДИЦИНЫ И ЕЁ ПРИНЦИПЫ В КРЫЛАТЫХ ЛАТИНСКИХ ВЫРАЖЕНИЯХ

Р.У. ТОРЕЖАНОВА,

преподаватель Нукусского филиала ТашПМИ,

Н.М. БЕКТУРДЫЕВА,

студентка 1 курса Нукусского филиала ТашПМИ

В статье раскрываются исторические периоды становления и развития медицины в Древней Греции и её принципы, запечатлённые в крылатых латинских выражениях.

Ключевые слова: античная медицина, принципы медицины, крылатые выражения.

The article is given information about historical periods of development ancient medicine. Latin proverbs and proverbial phrases contain principles and wise commandments of ancient medicine.

Key words: ancient medicine, principles of medicine, Latin proverbs.

Истоки медицины Древней Греции теряются в глубокой древности и, несомненно, связаны с медициной древних культур Востока: египетской, вавилонской, индийской. Единственными источниками сведений о древнегреческой медицине архаичного периода и стадии разложения первобытно-общинного строя являются эпические поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». В «Илиаде» упоминается один из видов лирических песен – пеан, т.е. гимн в честь бога Аполлона. Его поют ахейские отроки во время жертвоприношения по поводу прекращения чумы. [1, с.29-30]

Аполлон [лат.Apollo] – сын бога Зевса и богини Леты [Латона], брат – близнец богини Артемиды. Аполлон – бог солнечного света, покровитель музыки и поэзии, предводитель Хора Муз, почитался также как бог – врачеватель. [2, с.414]. Одним из действующих лиц в «Илиаде» является врач Махаон, Асклепия мудрого сын.[2, с.70].

Асклепий – сын бога Аполлона и нимфы Корониды, бог – врач, культ которого был очень широко распространён в более позднюю эпоху. У Гомера Асклепий – ещё не бог, а смертный, отец Махаона и Подалирия, врачей ахейского войска. [2, с.415].

Мы приводим эти отрывки для того, чтобы указать на то, что уже во времена Троянской войны, описываемой в «Илиаде», в Древней Греции существовало два направления в медицине: народная и храмовая.

По свидетельству историков, народные врачи в Древней Греции практиковали в городах, войсках, или служили при правителях, или же стран-



ствовали в качестве врачей – периодов из одного города в другой. Народные врачи избирались на народном собрании после соответственного экзамена.

За особые заслуги перед народом они иногда награждались золотым венком и правом гражданства. Согласно Гиппократу “*Medicus philosophus est; non enim multa est inter sapientiam et medicinam differentia*”. Перевод: «Врач – это философ; ведь нет большой разницы между мудростью и медициной».

Мы предполагаем, что Гиппократ отождествляя врача с философом, имел в виду то, что и врачи, и философы того времени, стремились познать основной вопрос философии «что есть истина?» А вопрос об истине возникает тогда, когда обнаруживается, что можно мыслить иначе и верить в иное.

В Древней Греции существовали медицинские школы, каждая из которых была индивидуальна по своей философии.

К примеру возьмём Кротонскую медицинскую школу, расцвет которой приходится к VI в. до н.э. Её основные достижения формулируются в следующих тезисах:

1. Организм есть единство противоположностей.
2. Здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил.
3. Противоположное излечивается противоположным.

Выдающимся представителем кротонской медицинской школы был философ и врач Алкмеон.

Книдская медицинская школа заложила основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырёх жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение – есть причина большинства болезней. Также, Книдская медицинская школа, продолжая традиции вавилонских и египетских врачей, развивала учение о признаках болезней и диагностике.

Выдающимся представителем этой школы был Эврифон – современник Гиппократа, автор многих сочинений.

Самой главной медицинской школой Древней Греции считалась Косская медицинская школа. Расцвет Косской медицинской школы неразрывно связан с именем Гиппократа II Великого – потомка Асклепия, который вошёл в историю как Гиппократ – «отец» медицины. Косская медицинская школа:

1. Рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой;
2. Разрабатывала принцип наблюдения и лечения у постели больного;
3. Развивала основы врачебной этики.

Разложение родового строя и развитие рабовладельческого строя в Древней Греции к VI в. до н.э. обусловило усиление позиций религии и



развитие храмовой медицины.

Одним из главных средств врачевания храмовой медицины, было погружение больных под действием окуриваний, внушения и гипноза в «священный сон». Жрецы храма занимались толкованием этих снов.

О медицине эпохи эллинизма повествуют труды александрийских учёных в изложении Галена и Корнелия Цельса, т.к. подлинники медицинских трактатов не сохранились. Основная цель нашей статьи, раскрыть принципы медицины, которые сохранились в крылатых выражениях.

Под термином «крылатые слова» (крылатые выражения), обозначают вошедшие в нашу речь из литературных источников краткие цитаты, образные выражения, изречения исторических лиц, имена мифологических и литературных персонажей, ставшие нарицательными (например, Гераклес, Тартюф, Хлестаков), образные сжатые характеристики исторических лиц (например, «солнце русской поэзии») [4, с.4]. Большинство латинских афоризмов, изречений, ставшие крылатыми выражениями представляют собой медицинские деонтологические заповеди, например:

- 1) *Primumnolinocere!* – Прежде всего не вреди!
- 2) *Salusaegrotisupremalexmedicorum!* Благо больного – высший закон врачей!
- 3) *Compleaegrotumbonaspe.* – Внушай больному надежду на хорошее.
- 4) *Vinientioccurritemorbo.* – Предупреждайте приближающуюся болезнь.
- 5) *Medicusamicusetsservusaegrotorum.* – Врач – друг и слуга больных.

Много изречений на медицинскую тему оставил «отец» научной европейской медицины Гиппократ. Одним из его известных изречений является следующее:

Quaemedicamentanonsanant, ferrumsanat; quaefernumnonsanat – ignissanatquaeveroignisnonsanat – insana – biliarepitareoportet.

Перевод: Чего не излечивают лекарства, излечивает железо. А чего железо не излечивает, излечивает огонь. А чего огонь не излечивает, то должно считать неизлечимым. В своём высказывании, Гиппократ, говоря о железе имел в виду нож, т.е. хирургическое вмешательство, а об огне – прижигание. Также, Гиппократ советовал, что если человек будет придерживаться умеренности (меру) во всём, то будет здоров:

Cibi, potus, somni, venusomniamoderatasint.

Пища, питьё, сон, любовь – пусть всё будет умеренным.

Чтобы исцелить болезнь, прежде всего необходимо найти причину и устранить её.



Sublatacausa, tollitur morbus.

Если устранить причину, тогда пройдет и болезнь. [5; 298-306]. Что касается медицины Древнего Рима, то врачеванием там занимались обычно иноземцы – сначала рабы из военнопленных, затем вольноотпущенники и приезжие. Положение врачей в Древнем Риме отличалось от положения врачей Древней Греции. Например, в Древней Греции врачебная деятельность являлась делом личного соглашения больного и лечащего его врача; государство привлекало врачей к работе лишь во время эпидемий или войн.

В Древнем Риме же были элементы государственной врачебной деятельности и врачебного дела. Что касается храмовой медицины, то она играла в Древнем Риме незначительную роль.

Известными учёными – врачами Древнего Рима эпохи империи (I и II века нашей эры) являются Авл Корнелий Цельс (I в. н. э.) и Клавдий Гален (II в. н. э.).

Корнелий Цельс создал в I в. н. э. своего рода энциклопедию, трактат «О медицине». В книге Цельса часто встречаются развёрнутые объяснения того или иного греческого термина, подыскиваются наиболее точные эквиваленты на латинском языке.

Клавдий Гален, несмотря на своё греческое происхождение, считался римлянином, т.к. жил и работал в Древнем Риме во II в. н. э. Сочинения Галена, посвященные научным и практическим вопросам анатомии, этиологии и лечения различных болезней, приготовления всевозможных лекарств, были вершиной античной послегиппократовской медицины и оказала значительное влияние на поколения врачей много веков спустя. [6, с. 16]

Знание истории становления и развития античной медицины, её принципы, заложенные в мудрых изречениях врачей и философов античного времени поможет повысить культурно-образовательный уровень студентов-медиков и расширить их кругозор.

Литература:

1. Античная литература. М., 1980 г.
2. Гомер «Илиада». М., 1960 г.
3. Мультиановский М.П. История медицины. М., 1967 г.
4. Крылатые слова (Н.С.Акушин). М., 1987 г.
5. Чернявский М.П. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М., 1989 г.
6. М.Н.Чернявский. «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии». М. «Медицина», 1984 г.



НЕПРЕРЫВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННУЮ ПРОБЛЕМУ, СВЯЗАННУЮ С УПРАВЛЕНИЕМ КОНФЛИКТАМИ

С.А.ДЖУМАЕВА,

старший преподаватель ТГПУ имени Низами

Мақолада олий таълим тизмида ўқитувчининг низоларни бошқариш тўғрисида сўз юритилган.

Таянч сўзлар: низо, ўқитувчи, тарбия, келажак авлод.

The article is about managing teachers of conflict in the system of higher education.

Key words: conflict, teacher, student, continuity, modernity, sequence.

В статье речь идет об управлении преподавателями конфликтов в системе вузовского образования.

Ключевые слова: конфликт, преподаватель, студент, непрерывность, современность, последовательность.

Вопросы улучшения качества образования, повышения его эффективности, совершенствования системы непрерывного образования, реализации индивидуального подхода к оцениванию качества обучения в системе высшего образования, будучи сегодня актуальными для мирового образования, находят своё отражение в международных тенденциях по поиску решения данных проблем. В «Стратегии сотрудничества стран Европейского союза в области образования и подготовки кадров до 2020 года» в качестве важнейших направлений определены коренное обновление содержания образования, внедрение современных технологий в учебный процесс, организация высшего образования и реализация индивидуального подхода к оцениванию его результатов, разработка конструктивных технологий устранения педагогических конфликтов, возникающих в условиях инновационного образования.

В условиях информатизации образования особое внимание следует уделить разработке витатенных технологий преодоления педагогических конфликтов, формированию положительно-эмоционального отношения к инновационной деятельности профессоров-преподавателей средствами педагогической коррекции, разработке технологий медиации по устранению конфликтного поведения студентов путём организации коррекционно-воспитательных мероприятий, раскрытию сущности кибербуллинга как новой стратегии устранения конфликтных ситуаций.

В нашей республике уделяется большое внимание внедрению инновационных и информационно-коммуникационных технологий, гармонизации



деятельности в сотрудничестве преподавателей высшей школы и студентов в условиях инновационного образования. Наряду с этим, в процессе интерактивного обучения важное значение приобретает педагогическая поддержка студентов в обучении, создание комфортной образовательной среды и оптимальных условий для получения знаний, разработка коррекционных технологий развития у студентов конфликтологических компетенций.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан обозначены приоритетные задачи «по повышению возможностей оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными потребностями, продолжению политики подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих современным потребностям рынка труда». Реализация данных задач связана с совершенствованием педагогических технологий устранения конфликтов, возникающих в процессе высшего образования, средствами педагогической коррекции.

Вопросы профилактики и коррекции педагогических конфликтов в системе высшего образования исследовали учёные М. Абдуллажонов, О. Абдулина, А. Акбаров, Ш. Абдуллаева, М. Ахмаджонова, М. Ахмедова; проблемы развития культуры конфликтологии и социальных компетенций преподавателей в условиях инновационной образовательной среды изучены Н. Азизходжаевой, К. Рискуловой, Т. Утебаевым, А. Холиковым и другими.

Учёные СНГ А. Анцупов, Г. Бережная, Ю. Бочарова, А. Валяев, А. Гусева, Р. Дарендорф, З. Дринка, Л. Лучшева, О. Милашина, С. Учадзе, Д. Шакирова, В. Шерниязова, О. Шурыгина в своих исследованиях осветили вопросы управления межличностными конфликтами, подготовки будущих учителей к диагностике и коррекции педагогических конфликтов.

Зарубежные учёные L. Horkins, I. Taylor, E. Bower, K. Marriage, R. Cummins, D. Olweus, J. Wang, R. Iannotti, J. Luk, T. Nansel провели исследования о влиянии на поведение студентов физических, вербальных, социальных нападок и всевозможных слухов, клеветы и по коррекционным технологиям преодоления конфликтов. Однако вопросы эффективного использования средств педагогической коррекции для устранения педагогических конфликтов в системе высшего образования в условиях инновационного обучения не являлись объектом отдельного исследования. Исследование факторов возникновения педагогических конфликтов, в свою очередь, требует совершенствования технологии эффективного разрешения конфликтов средствами педагогической коррекции.

Понятие «конфликт» объединяет в себе значения «раздор», «распри».



В переводе с латинского означает «столкновение». Сущность понятия состоит ещё и в том, что конфликт предполагает состояние противоречия, противостояния, которое сопровождается поисками решения спорного вопроса или задачи. Любой конфликт предполагает наличие участников, «сторон», субъектов. В основе конфликта лежат какие-либо причины, обстоятельства, приводящие конфликтующие стороны к столкновению и каким-либо контактам. Каждый конфликт приводит к положительным или отрицательным результатам, бывает продолжительным или кратковременным.

В процессе исследования на основе анализа причин возникновения конфликтов были определены понятия «причины конфликтов», «факторы конфликтов», «условия возникновения конфликтов». Результаты анализа показали, что конфликт появляется не только в силу внешних причин, но и связан с внутренним миром личности и определенными условиями. Учёные, занимающиеся исследованием данных связей, определяют различные источники конфликтных ситуаций: фактор личности и один из главных факторов – условия возникновения конфликтов.

По нашему мнению, условия возникновения конфликта характеризуют среду или «почву» для создания конфликтных ситуаций, а развитие конфликта происходит под влиянием определённых факторов, которые «уточняют» предмет и содержание конфликта. Действия и отношения субъектов конфликта сопровождаются выражением глубоких переживаний, эмоций и субъектно-личностных склонностей и желаний. Такая ситуация создаёт условия для углубления конфликта и безвыходности его решения и влияет на разрастание и продолжительность противостояния.

Основой педагогического конфликта чаще всего служат различные точки зрения на одну и ту же проблему, расхождение в постановке цели и средств её достижения, не совпадающие интересы и стремления, что в результате приводит к несогласованным действиям. Конфликт в педагогическом процессе отражается на потребностях, мотивах, цели, установках, позициях участников данного процесса, что приводит к сложным эмоциональным отношениям между ними и неэффективной деятельности. В этом смысле педагогический конфликт уместно характеризовать с точки зрения отношения субъектов к учебно-воспитательной деятельности: педагогический конфликт – это противостояние субъектов процесса обучения и воспитания (руководителей образовательных учреждений, педагогического коллектива, студентов, их родителей) и их интересов. В исследовании проанализированы педагогические



конфликты на основе макро- и микросоциальных подходов. В общем смысле макросоциальный подход можно рассматривать в аспекте как положительно-го, так и отрицательного воздействия общества на социальные институты.

Исходя из этого, следует подчеркнуть, что данный подход связан с развитием общества, в частности, с развитием системы непрерывного высшего образования, где создаётся возможность прогнозировать разные его виды. Макросоциальный подход строится на основе учёта специфических взаимоотношений субъектов процесса высшего образования, социально-психологических характеристик участников процесса и даёт возможность стратегию конфликтного поведения в высшем образовании.

Педагогические конфликты среди участников образовательного процесса охватывают отношения субъектов в различных сферах. Это можно увидеть по показателям во многих направлениях. Продолжительность педагогических конфликтов: быстрое разрешение конфликта (начинается с действий на основе «высокого накала чувств», отражает резко отрицательные отношения участников, такие конфликты могут заканчиваться драматической и даже трагической развязкой); продолжительные или затянувшиеся конфликты (противоречия сторон довольно глубокие, устойчивые, приобретают сложный характер, уладить такой конфликт нелегко); вялотекущие, слабые конфликты (в таких конфликтах отсутствует острота противоречий, обычно одна из сторон проявляет активность, другая же избегает острых противоречий, подобные конфликты устранить достаточно сложно, решить их можно путём примирения сторон); слабые, быстро проходящие конфликты (взаимные столкновения, противоречия являются положительной формой, обычно всегда есть возможность положительного решения путём компромисса).

Результаты исследования показывают, что большинство специалистов прогнозируют последствия конфликтов и их влияние на эффективность деятельности коллектива и стараются предотвратить их появление. Прежде всего, следует определить причину возникновения конфликтов. Выявление причинных связей является основной задачей. Поэтому педагогическая диагностика конфликтного поведения студента – это не только предупреждение и пресечение девиантного поведения обучающегося, но и закрепление нравственно-этических норм в его сознании, усвоение знаний о первичных причинах и источниках проявления конфликтного поведения. Педагогическая диагностика, исходя из целей и системно-ролевой сущности, объединяет в себе структурные компоненты, образующие синер-



гетическую систему диагностической деятельности педагога. В узком значении педагогическая диагностика – это изучение личности студента в процессе синергетического взаимодействия педагога и студента. И в этом контексте педагогическая диагностика приобретает особое значение в самовоспитании студентов. Если педагогическая диагностика конфликтного поведения студентов будет осуществляться на основе системного функционально-ролевого содержания, мотивационного и личностно-ориентированного подхода в диагностической деятельности профессоров-преподавателей с учётом принципа синергетики, то становится возможным достижение положительных результатов.

Диагностика и самодиагностика являются важным условием понимания студентами причин проявления конфликтного поведения: в процессе самосознания себя как личности расширяется «набор» диагностических средств, обеспечивается объективность суждений, появляется возможность осуществлять взаимоконтроль.

Результаты теоретического анализа полностью подтверждают актуальность проблемы возникновения педагогических конфликтов, определения их сущности и путей устранения с учётом педагогических, психологических факторов и теории управления образовательными процессами.

Литература

1. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами. – М.: Академический проект, 2007. – 401 с.
2. Джумаева С.А. Ижтимоий ва педагогик низолар: уларнинг моҳияти ва бартараф этиш йўллари: Ўқув-методик қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2011. – 76 б.



ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ ЎЗЛАШТИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Б.Ю.ИСМАИЛОВА,
УрДУ ўқитувчиси

Мақолада таълим жараёнида инглиз тилидаги ўқув материаллини ўзлаштиришнинг педагогик – концептуал асослари ҳамда ўқув материаллини ўзлаштиришда қўлланиладиган интерфаол методларнинг махсус алгоритмлари хусусида фикр баён этилган.

Таянч иборалар: таълим жараёни, инновация, модернизация, алгоритм, инновация, инглиз тили, интерфаол метод.

В статье описывается педагогическая концептуальная основа процесса изучения английского языка, на примере изучения материалов художественного текста.

Ключевые слова: процесс изучения, инновация, модернизация, алгоритм, инновация, английский язык, интерактивные методы.

The article describes the process of learning English as a pedagogical conceptual basis while teaching the development of a system for using special algorithms in learning materials.

Key words: educational process, innovation, modernization, algorithm, innovative change, english languages, interactive methods.

Мамлакатимиз тараққиётини таъминлаш учун бугунги кунда ҳар соҳада бўлгани каби узлуксиз таълим тизимида, шу жумладан олий таълимдаги инглиз тили ўқитувчилари педагогик фаолиятида ахборот-коммуникация ва технологик инновацияларни кенг жорий этиш зарур талабга айланмоқда. Инновацион омил замонавий таълим тизимининг бош хусусиятларидан бири сифатида қаралар экан, педагогикадаги инновациялар педагогик кадрларнинг инновацион фаолиятга тайёрлик ва мувофиқлик даражаси, уларнинг инновацион билим, малака ва қўникмаларни эгаллаганлиги, кундалик таълим тизимида яратувчилик хусусиятлари билан, таълимдаги сифат ва самарадорлик билан белгиланади.

“2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да жамият такомиллининг янги истиқбол мақсади – жамиятни демократлаштириш ва янгилаш, мамлакатни модернизация ва ислоҳ қилиш сифатида белгилаб берилди[1, 2-6]. Шунингдек, ўта муҳим бўлган ижтимоий-сиёсий йўналиш - ёшлар тарбиясида ҳам амалга оширилиши лозим



бўлган мақсадлар белгиланди. Бу мақсад – таълим тизимини ислоҳ қилиш, уни қайта қуриш, дунё таълим тизимига интеграция қилиш, унинг мазмунини миллий истиқлол ғояси ва миллий манфаатлар асосида давом эттириш, демократлаштириш, янгилаш, модернизация қилиш ва либераллаштириш, шунингдек таълим жараёнини ахборот-коммуникация тизимлари билан қуроллантириш ва инновацион педагогик технологиялар билан бойитиш тушунчаларида ўз ифодасини топди.

Мустақиллик йилларида таълимдаги туб ислохотлар натижасида Кадрлар тайёрлаш миллий Дастури, “Таълим тўғрисида”ги Қонуни [2, 31-б.]да белгиланган вазифаларни муваффақиятли амалга ошириш асосида таълим жараёнининг барча босқичларини қамраб олувчи, замонавий инновация талабларига тўла жавоб берувчи таълим инфраструктураси, яъни узлуксиз таълимнинг яхлит тизими яратилди. Ушбу тизим таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, таълимни ягона ўқув-илмий ишлаб чиқариш мажмуаси сифатида комплекс ривожлантиришга хизмат қилмоқда.

Инглиз тилини ўрганиш борасида мамлакатимизда бир қатор ҳукуматимиз томонидан меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиндики, буларнинг барчаси ёшларга тил ўрганишга катта имконият яратиб берди ва бўлажак мутахассисларнинг иқтидорини янада ёрқинроқ намоиш қилишга қаратилди.

Мамлакатимизда 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-17-85 сонли Қарорнинг амалга жадал киритилиши натижасида инглиз тилини ўрганишга катта эътибор қаратилди [3,4-б.], чунки таълим-тарбия таъсирчанлиги тараққиётнинг талабига бўлиб қолмай, балки инглиз тилини мукамал ўрганиш, билим олиш, интеллектуал салоҳиятни ошириш, ўзлаштириш даражасининг юксалиши билан ҳам белгиланади. Демак, олий таълим жараёнида инглиз тилидаги ўқув материални самарали ўзлаштириш асосида талабалар жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг кўлама фойдаланишларига замин яратилади, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятлар кенгайди. Бунга мисол тариқасида педагогика олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган 5111400- хорижий тиллар ва адабиёти таълим йўналишида 3-босқич таҳсил олаётган талабалари учун 3-босқич 5-семестрда ўтилади-



ган “Ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланиш” мавзусини ёритиб беришда қўлланилиши тавсия этиладиган методдан намуна келтирамиз. Мазкур интерфаол методни қўллашдан мақсад – талабаларнинг мустақил фикрлашини ривожлантириш, таянч ва фанга оид компетенцияларини ривожлантириш, шунингдек, reading (ўқиш), writing (ёзиш), speaking (гапириш), listening (тинглаш) малакаларини оширишга мўлжалланади.

Матн ўқиб бўлингач, талабаларга “Беш минутлик эссе” сифатида уни давом эттириш лозимлиги тавсия этилди. Инглиз тилида эшитилган матнни талабалар таҳлил этишди. Уларда ўқув матни бўйича мотивация ҳосил қилинган, улар рефлексия босқичида уйлаш, анализ ва синтез каби ақлий операцияларни бажаришга ундалди. Ҳар бир ёзилган эссе талабалар томонидан ўқиб, эшиттирилди. Талабаларнинг фантазияси чексиз эканлигининг гувоҳи бўлди. Улар инглиз тилида коммуникатив, лексик ва фразеологик компетенцияларга эгаллигини намоён эта олдилар. Кўриб турганимиздек, таълим жараёнининг ҳар бир босқичида инновацион педагогик фаолият мавжуд бўлсагина, ёш авлод тафаккурида инновацион фаолиятга интилишни шакллантириш мумкин бўлади.

Замонавий таълим ва тарбия жараёни – ўқитувчи шахсининг инновацион мақсадга йўналтирилганлиги, ўз фаолиятини ташкил қилишнинг инновацион шакл, усул, восита ва методларини эгаллаганлиги, таълим мазмунига мос равишда инновацион педагогик фаолиятини ташкил қила олишини тақозо этади. Шу жиҳатдан олганда, инглиз тилини ўқитишни ҳар томонлама жадаллаштириш ва ривожлантириш мақсадини амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Республикамызда чет тилларни ўқитиш тизимидаги янгиланган мазмун куйидаги йўналишларда ўз моҳиятини намоён қилди:

Таълим мазмунини модернизациялаш босқичида, хусусан, инглиз тилини ўқитишда инглиз тилидаги дефиницияларни ўзлаштириш давлат талабларининг муҳим кўрсатмаларидан биридир. Ўқув материални ўзлаштиришда махсус алгоритмлардан фойдаланиш тизимини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади;

Алгоритм деганда кўрсатилган мақсадга эришиш ёки қўйилган масалани ечишга қаратилган амаллар кетма-кетлигини бажариш борасида ижрочиға тушунарли ва аниқ кўрсатмалар бериш назарда тутилади. Юқо-



рида кўрсатиб ўтилган “Интиҳого етмаган ҳикоя” номли интерфаол методнинг биринчи алгоритми – матн билан ишлаш. Бунда талабалар reading (ўқиш), ва listening (тинглаш) кўникмаларини намоён этдилар. Иккинчи алгоритм - *writing reading speaking* малакаларини намойиш этдилар. Бу аснода бажарилган методик ишларда талабаларнинг инглиз тилида эркин мушоҳада қилиш қобилиятлари ривожлантирилди. Зеро, “олий таълим жараёнида инглиз тилидаги ўқув материални самарали ўзлаштириш учун шарт-шароит ва имкониятларни кенгайтиришда инглиз тили ўқитувчиси дастурли алгоритм ақлий (назарий) ва амалий операцияларнинг кетма-кетлик тартибини аниқлайди “[5,766]. У ҳам мустақил ўқитиш дастури, ҳам бошқа ўқитиш дастурининг қисми бўлиши мумкин.

Инглиз тилидаги ўқув материални ўзлаштиришда алгоритмлар оғзаки, жадвал асосида ва блок-схема шаклида берилиши мумкин. Оғзаки тарзда берилган алгоритм табиий тил хусусиятларига кўра сўзлар ва жумлаларнинг баён этилишида табиий инглиз тили ёрдамига таянади. Алгоритмнинг жадвал асосида берилиши уни жадвал ҳамда ҳисоблаш формулалари шаклида ифодалашга хизмат қилади. Алгоритмнинг блок-схемада берилиши – бу алгоритмни “блоклар” деб аталувчи шакллар ёрдамида берилишини англатувчи метод тушунилади.

Инглиз тилидаги матннинг қадамли мантиқий тузилиши мантиқий алгоритм деб аталади. Мантиқий алгоритм инглиз тилидаги ўқув материални ўрганишда мақсадга эришиш, яъни материал мазмунини тушуниш йўлида асосий кўрсатма бўлиб хизмат қилади. Айни вақтда матн тузилишининг ўзи алгоритм деб қабул қилинади. Демак, бугунги кунда олий таълим сифатини юқори поғоналарга кўтариш, ҳамда унинг самардорлигини ошириш ҳар жиҳатдан талабаларнинг инглиз тилидаги ўқув материални ўзлаштиришига боғлиқ. Бу таълимни алгоритмлаштириш масаласи билан ҳамоҳанг равишда кўриб чиқиладиган масалалар сирасига кирар экан, таълимий масалаларни ечиш йўллари аниқлаш ва уларни талабалар томонидан ўзлаштириш алгоритмини ишлаб чиқиш заруратини вужудга келтиради. Айни шу маънода алгоритмлаштириш ўқув материалнинг таркиби, талаба фаолиятининг тартиби ҳамда уларнинг фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг дидактик тамойили ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, олий таълим жараёнини модернизациялаш босқичида инглиз тилидаги ўқув материални ўзлаш-



тириш таълим-тарбия мазмунини янгилаш ва бойитиш мавзуи доирасида муҳим аҳамият касб этади ва бир неча босқичда амалга оширилади:

1. Умумий педагогик даража. Умумий педагогик (умумдидактик, умумтарбиявий) таълим-тарбия жараёнинг яхлит тизимлилиги, амалиётда қўллашнинг умумий қонуниятлари, илмий-назарий асослари, таълим-тарбия амалиётда қўллашнинг умумий хусусиятлари, шарт-шароитларини ифодалайди. Унинг таркибига таълим-тарбия жараёнининг мақсад ва вазифаси, мазмуни, восита ва методлари, инглиз тили ўқитишнинг объекти ва субъект фаолиятининг алгоритмлари киради.

2. Хусусий методик даражада инглиз тилини ўқитиш технологиясининг предмети, курсни ўқитиш жараёнининг мақсад ва вазифаларини амалга ошириш мақсадида фойдаланиладиган таълим мазмуни, ўқитиш воситалари, методлари, шакллариининг мажмуаси тушунилади[6,82-6].

3. Модуль даражада инглиз тилини ўқитиш жараёнининг маълум бир қисмининг хусусий дидактик ва тарбиявий мақсадини ҳал этишга қаратилган технология тушунилади. Унда талабаларнинг инглиз тилидаги ўқув материални ўзлаштиришлари учун зарур бўлган топшириқлардан фойдаланиш тушунилади. Олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш технологиясининг юқорида қайд этилган босқичлари бир-бирини тўлдиришни тақозо этади.

Демак, таълим жараёнининг ҳар бир босқичида инновацион педагогик фаолият мавжуд бўлсагина, ёш авлод тафаккурида инновацион фаолиятга интилишни шакллантириш мумкин бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.

2. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури.- Тошкент: Шарқ, 1997. - Б. 31-60.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларини ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сонли Қарори

4. Абдуллаева Ш.А. Ҳамкорлик педагогикаси.-Тошкент: Фан ва ахборот технологиялари, 2017.-178 бет.



ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Р. ТОРЕЖАНОВА,

старший преподаватель ТХТИ, к.п.н.

В статье раскрыты проблемы преподавания русского языка в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: русский язык, методика, культура, школа, процесс.

The article reveals the problems of teaching the Russian language in educational institutions.

Key words: Russian language, methodology, culture, school, process.

Мақолада таълим муассасаларида рус тилини ўқитишнинг масалалари ёритилган.

Калитли сўзлар: рус тили, методика, маданият, мактаб, жараён.

Язык является обязательным элементом национальной культуры, важнейшим средством формирования и духовного развития личности. В последние два десятилетия в Узбекистане по вопросам обучения иностранным языкам уделяется пристальное внимание. Постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», которое создало благоприятные условия для развития методики обучения языкам. На современном этапе развития общества главной методической наукой является воспитание личности, стремящейся к максимальной открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, обучаемых необходимо научить коммуникативной компетентности, состоящей из речевой, лингвистической и социолингвистической компетенции. Воспитанный в таких условиях обучаемый в конечном итоге должен достичь уровня, определяемого как уровень «языковой личности». В результате преобразований происходящих в республике, процесс обучения русскому языку сегодня может развиваться с учетом потребностей людей и приобрести более ощутимую практическую и коммуникативную направленность. Подготовка человека к общению на изучаемом языке сегодня приравнивается к подготовке к межкультурному диалогу. Соответственно, практика обучения русскому языку должна оперативно реагировать на это обстоятельство и выработать



пути оптимального решения возникающих проблем [1].

В организации по изучению русского языка в школе часто наблюдаются серьезные недочеты: отсутствие специальных упражнений, направленных на формирование необходимых умений и навыков, на овладение учащимися приемами самостоятельной работы; неуправляемость самостоятельной деятельностью; недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся; случайность выбора, неконкретность заданий, их однообразие; задания однотипны, нередко необоснованно велики или малы по объему, формулировки заданий нечетки, растянуты. Все это приводит к ощутимым потерям учебного времени и снижению эффективности учения. При планировании работы учителю необходимо четко определить цель и время ее проведения на уроке. Учащиеся должны осознать сущность изучаемого материала, поэтому необходимо добиваться, чтобы учащиеся хорошо поняли суть занятий, предлагаемых для самостоятельного выполнения.

Основными условиями, способствующими формированию и развитию связной устной речи, являются умелое использование средств выразительности устной речи, ее доступность для учащихся (основной тон высказывания, логическое ударение, темп, громкость речи и невербальные средства), приемы подготовки к устным высказываниям (составление вопросов, подбор опорных слов, составление плана будущего высказывания, его проговаривание), композиционные формы устной монологической речи (устный пересказ, сообщение, рассказ). Решая задачу овладения практической стороной изучаемого языка, нужно прививать учащимся навыки самостоятельного разговора в жизненно необходимых ситуациях. Именно ситуации должны стать стимулом к самостоятельной речевой деятельности учащихся в процессе обучения, так как речь человека на родном языке ситуативна. Через ситуативные упражнения и учебные игры учащиеся постепенно осознают потребность в овладении русским языком.

Игровая интерпретация урока в условиях класса-комплекта создает возможность для реализации учебно-речевой ситуации, способствует развитию устной речи учащихся в условиях эмоциональной насыщенности, помогает преодолеть психологический барьер нерешительности. Все это делает игру одним из эффективных средств развития устной речи учащихся [3].



Таким образом, элементы игры оживляют урок, так как на начальном этапе обучения для учащихся игра - занятие более привычное, чем урок. Игру можно проводить в виде соревнования между рядами с целью усвоения слов, закрепления и повторения. Полезно организовывать такие игры, в процессе которых учащиеся окажутся перед необходимостью разговаривать: здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать, отвечать. Сначала игра ведется под руководством учителя, объясняется ход игры. Затем другие игры могут организовываться с помощью старших учащихся во внеурочное время. Наблюдения показывают, что целесообразно включать в каждый урок 1-2 игры, что обусловлено спецификой работы в условиях школы, где позволяет каждому учащемуся принимать активное участие в дидактических играх.

Методы обучения, используемые учителем на уроке, зависят в первую очередь от тех задач и целей, которые ставятся на каждом конкретном уроке в частности и при прохождении определенных тем в целом. На выбор влияет, кроме того, возрастная группа учащихся, степень их подготовленности и многие другие факторы. Так, исследовательские формы и методы работы чаще всего используются в старших классах, а игровые формы - в младших и средних.

В то же время существуют и такие методы обучения, которые считаются универсальными. Принимать словесное рисование. Он одинаково эффективен как для русского языка, так и для литературы, и может успешно использоваться с первого класса до последнего. Речь идет не только о специальных уроках развития речи, но и о повседневных. Охарактеризовать героя произведения, объяснить конфликт или роль пейзажа, пересказать сюжет, проанализировать авторскую точку зрения - со всем этим ученик сталкивается практически на каждом уроке литературы. А методы обучения, связанные с вербальным рисованием, помогают сконцентрироваться, выявить причинно-следственные связи, развить логику мышления, умение говорить, четко формулировать и выражать свои мысли. На уроках русского языка эти же приемы также способствуют формированию культуры речи, грамотному построению предложений.

Для их развития учитель может задать вопросы, где необходимо вставить слова, подходящие по смыслу, соединить части предложений, расположить абзацы в семантическом порядке, смоделировать указанную речевую



ситуацию и т.д. Подобные методы обучения направлены на развитие коммуникативной компетентности студентов, полное овладение всеми богатствами родного языка. Этот пример является одним из многих, так как педагогическая шкатулка каждого учителя изобилует разнообразными инновационными и традиционными подходами к образовательному процессу.

Образовательный процесс не стоит на месте. Это гибкая система, компоненты которой варьируются в зависимости от потребностей общества. В связи с этим новые методические приемы преподавания регулярно включаются в традиционную структуру урока, создавая эффективные виды учебной деятельности.

Например, очень интересны комплексные уроки. Можно соединить литературу с русским или иностранным языком, историей, музыкой, живописью (живописью), географией. В результате, вы сможете провести урок-путешествие, урок-исследование и т. д. На занятиях такого рода, а это в большей степени относится к младшим и средним звеньям, оптимальные методы обучения будут оптимальными. Они также хороши на уроках соревновательного типа: КВН, «Что? Где? Когда? - Лингвистические турниры и сражения, литературные интервью и репортажи. Такие уроки могут проводиться во всех звеньях образовательной цепочки.

Незаменимым элементом современного обучения является использование технических средств. Различные виды компьютерных презентаций, схемы, графики, виртуальные туры и т. д., выполненные преподавателем с привлечением школьников, дают образовательному процессу больше информации и эмоциональной насыщенности, познавательноеTM, интереса. Уроки с использованием новых технологий пробуждают в ученике исследователя, который хочет узнать больше, и учат извлекать эти знания самостоятельно.

Таким образом, реализуется одна из главных задач школьного образования: воспитание не только грамотного, но и активного, ищущего, творческого человека.

Литература:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство, Ташкент. 2003.
2. Бабайцева Б. Русский язык. Москва. 1997
3. Барабанова М.Ю. Методика преподавания русского языка. –М.: 2014.
4. Галай Д.А. Русский язык. Практический анализ. Чернева: К.: 2012



*Журналнинг ушбу сонини
тайёрлашда қатнашганлар:
Л.М.Қорахонова, С. Пирматов.*

*Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигидан
03.01.2007 йилда № 0101 тартиб рақами билан
рўйхатдан ўтган.*

*«Узлуксиз таълим» журнали Ўзбекистон Республикаси ОАК
раёсатининг 2013 йил 30 декабрдаги 201/3-сонли қарори билан
педагогика ва психология фанлари бўйича илмий журналлар
рўйхатига киритилган.*

*Журналга 1,5 интервалда 7-8 бет ҳажмдаги материал
Times New Roman шрифтида электрон версияси билан бирга
қабул қилинади.*

Босишга рухсат этилди: 6.03.2020 й. Қоғоз бичими 60x84^{1/16}.
Офсет босма усулида босилди. 8 босма табақ.
Адади нусха. Буюртма

**“ADAD PLYUS” МЧЖ матбаа корхонаси.
Тошкент ш., Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 28-уй**